**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR SHTATOR-DHJETOR 2018 26 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 1 | TEMATIKA 1QYTETËRIMI GREK DHE ROMAK8 ORË7 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË VEPRIMTARI | **1. Qytet**ë**rimi dhe periodizimi i tij** | “Pa kujtesë nuk ka kulturë. Pa kujtesë, nuk do të kishte qytetërim, as shoqëri dhe as të ardhme”. Cili është kuptimi i shprehjes sipas mendimit tuaj? | Stuhi mendimeshMetoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirësePunë në grup | Vlerësim diagnostikues- Intervistë me një listë treguesish- Vetvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënët formues | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.Grimberghttps:// www.scribd.comHarta e qytetërimeve të para |
| 2 | **2.Qytet**ë**rimi antik grek: Ekonomia dhe shoq**ë**ria** | “Këndvështrimi i grekëve të lashtë për lumturinë lidhej me bërjen e një jete produktive. Nuk është e rëndësishme se sa pasuri ke, por se si e menaxhon atë”. Cili është mendimi juaj në lidhje me shprehjen “jetë produktive”? | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.Grimberghttps://sq.wikibooks.org/wiki/Antika |
| 3 | **3.Organizimi politik i qytet-shteteve** | Periklia është shprehur: “Liria u përket atyre që kanë guximin për ta mbrojtur atë”. Ç’ka dashur të thotë ai? | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.GrimbergWikipediaSlideshare.net |
| 4 |  | **4. Qytetërimi antik romak: Ekonomia dhe shoqëria** | “E gjeta Romën një qytet me tulla dhe e lashë një qytet me mermer”. Ç’dini ju për rolin e Oktavianit? | Metoda integrueseParashikim me terma paraprakëKllaster | Vlerësim individualVlerësim në grupVetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësishVlerësim i detyravetë portofolit | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.GrimbergWikipediaWikibooks |
| 5 | **5. Format** **e organizimit politik.** **Nga republika** **në perandori.** | Për herë të parë u zgjodh perandor një guvernator në veri të Italisë por i lindur në Spanjë. Ky ishte trojani, i cili u birësua nga perandori Nerroa...Filloi të zbatohej “sistemi i adoptimit”, i cili ofroi perandorë mjaft të aftë e të përgjegjshëm. Ndërtoni një tabelë ku ti ndani perandorët që ata luajtën (legjendarë apo të çmendur) | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.GrimbergWikipedia |
| 6 | **6. Rënia e perandorisë romake. Trashëgimia** | “Lufta në formën e saj më të drejtë, nënkupton dhunime të vazhdueshme të njerëzimit dhe të drejtësisë”. Zbërtheni shprehjen nëpërmjet diskutimit. | Historia Botërore dhe QytetërimiV1-K.GrimbergEnciklopedia ItalianeWikipediawww.shqipëria.comjavanews.al |
| 7 | VEPRIMTARI 1 | **7. Besimi fetar. Krishtërimi.** | Jezui lindi në Nazaret, fshat në pjesën jugore të Palestinës. Ai u njoh dhe fitoi simpati të madhe për këshillat e urta e punët e mira dhe të dobishme për të gjithë njerëzit. Mbi të gjitha, ai kërkonte që njerëzit të tregonin dashuri ndaj Zotit. | Rrjeti i diskutimitInsertZbatime praktikeVetkontroll të njohurive |  | Forumi.shqipëria.comwww.bible.com |
| 8 | **8. Periudha helenistike**  | Politika e shkrirjes dhe e bashkëjetesës e ndjekur nga Aleksandri i Madh. Përcakto e shpjego karakteristikat e kulturës helenistike. | Enciklopedia e Përgjithshme e OksforditAleksandri i Madh- Helena KrosioWikibooks.org |
| 9 | TEMATIKA 2QYTETËRIMET BOTËRORE NË MESJETË11 ORË9 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË PËRSËRITJE VETËVLERËSIM1 ORË VEPRIMTARI | **1. Qytetërimi mesjetar europian në fillimet e tij** | Në tërësi mesjeta përcaktohet dhe si feudalizëm, nga fjala feud. Feudi nënkuptonte se nuk ka tokë pa lord dhe nuk ka lord pa tokë”. Zbërtheni shprehjen. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëseZbërtheni shprehjen. | Vlerësim diagnostikuesIntervistë me një listë treguesish | HISTORI 10Wikipediawww.slideshare.net |
| 10 |  | **2. Qytetërimi bizantin** | “Trashëgimia e ligjit romak nuk është një fantazmë, por një realitet i gjallë . Ai është i pranishëm në gjykatë, si dhe në sheshin e tregut. Ajo jeton jo vetëm në institucione, por edhe në gjuhën e të gjithë kombeve të qytetëruara”. | Punë në grupMetoda integruese | Vetvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënët formuesVlerësim individualVlerësim në grupVetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësishVlerësim i detyrave të portofolit | www.forumi shqipëria.comWikipediaHISTORIA 10Historia e Perandorisë BizantineGeorg Ostrogory |
| 11 | **3. Qytetërimi arab tiparet** | Nomadët arab quheshin beduinë. Ata lëviznin nga njëri vend në tjetrin së bashku me gjënë e gjallë, dhen e dhi. Por beduinët tregonin kujdes shumë të madh për devetë të cilat u përshtateshin me lehtësi kushteve të natyrës dhe të klimës. Me të arabët lëviznin në karvanë të gjata e transportonin sende për tregti. Ato quheshin dhe “anija e shkretëtirës”.Përshkruani shtrirjen gjeografike të Gadishullit Arabik. | Forumi.shqipëria.comWikipediawww.zëriisla.comwww.arabia.flHITORIA 10 |
| 12 | **4. Perandoria e Shenjtë Romake** | Karli është quajtur “babai i Europës:. Ai ishte me trup të madh, me aftësi të shkëlqyera dhe me një shkathtësi të jashtë-zakonshme në veprime. Tregohej tepër i matur në të ngrënë e në organizimin e zbavitjeve. Karli admironte kulturën e Greqisë e Romës dhe i pëlqente të rrinte me të diturit, me të cilët organizonte diskutime. Ai ndihmoi shumë për hapjen e shkollave, të cilat i vizitonte shpesh e përgëzonte fëmijët që mësonin. Ç’ dini për figurën e Karlit të Madh duke u nisur nga njohuritë që keni? | HISTORIA 10 Wikipediawww.linkedin.comKarli i Madh –Gianni Granzotto |
| 13 |  | **5. Zhvillimet e reja. Tranzicioni drejt qytetërimit modern** | “Marrëdhëniet tregtare, çelësi i zhvillimit të qyteteve”. Pse? Jepni argumentin tuaj.  | Parashikim me terma paraprakëKllasterRrjeti i diskutimitVetëkontroll i njohuriveInsertZbatime praktike Vetkontroll të njohurive |  | HISTORIA 10 Wikipedia |
| 14 | **6. Monarkia angleze** | Riçardi ishte aventurier e zbavitës. Atij i vunë nofkën Rikard Zemërluani. Duke lenë pas dore punët e mbretërisë, ai e kalonte kohën me argëtime, gjueti dhe udhëtime jashtë Anglisë. Xhoni ishte i paaftë madje arrogant dhe dorëlëshuar. U quajt “pa tokë” sepse Anglia gjatë mbretërimit të tij humbi territore të saj. Ç’tregonin këto veprime? | HISTORIA 10 www.translate.comWikipediaHarta e Anglisë |
| 15 | **7.Monarkia franceze** | E veshur si ushtar, vajza udhëhoqi fitoren me betejën e vitit 1429 të Orleanit. Qytete e fshatra çliroheshin njëri pas tjetrit nën udhëheqjen e Zhanës. Ç’përfaqësonte kjo vajzë? | Wikipediawww. shekulli.comHistori 10LiteraturaHarta e Francës |
| 16 | **8.Perseritje/vetvleresim**  | Zbuloni kundërshtitë ndërmjet përmbajtjes së besimit fetar dhe imponimit me anë të dhunës ndaj viktimave të tij. | Wikipediawww. Forumishqiptar.compsikologji.netHistoria 10 |
| 17 | **9. Marredheniet ndermjet qyteterimit arab dhe qyteterimeve europiane Perandoria Osmane** | Demonstron tiparet karakteristike të qytetërimeve Antike e Mesjetare | Harta Perandoria Osmanewww.ballkanweb.com“Të zbërthesh Perandorinë Osmane”- Halil Inalcik |
| 18 | VEPRIMTARI 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMATIKA 3QYTETËRIMET NË FILLIM TË HISTORISË MODERNE7 ORË6 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË VEPRIMTARI  | **10. Perandoria Osmane** | “Në Perandorinë Osmane ishte më e thjeshtë të ndryshoje pozicionin e maleve ose të lumenjve sesa karakterin e sulltanit”. Pse? |  | Vlerësim diagnostikues- Intervistë me një listë treguesish- Vetvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënët formues | HISTORIA 10 |
| 19 | **11. Jeta e përditshme në Europën Mesjetare** | Organizimi politik, ekonomik, social dhe kulturor të qytetërimit mesjetar | WikipediaHistory.comHistoria Botërore dhe QytetërimiV2-K.Grimberg |
| 20 | **1. Italia, qendër e rilindjes dhe e kulturës europiane** | “Humanizmi nuk e kishte gabim që e vërteta, e bukura, liria dhe barazia janë vlerat kryesore por në të menduarit se njeriu mund t’i zotërojë ato pa mundim”. Diskuto duke zbërthyer shprehjen. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse | Wikipedia Foruishqiptar.comzëriyt.comalbanian.forumotion.com |
| 21 | **2. Zbulimet** **e Mëdha Gjeografike** | “Njeriu nuk mund të zbulojë oqeane të reja pa pasur kurajën të braktisë bregun”. Zbërtheni shprehjen duke dhënë mendimin tuaj. | Punë në grup Metoda integruese | albor-crew.netwikipedia.comtherebelchick.omHISTORI 10 |
| 22 | **3. Pasojat** **e Zbulimeve** **të Mëdha Gjeografike** | Zbulimet e Mëdha Gjeografike përbëjnë epokën e quajtur “epoka e zbulimeve gjeografike” që përfshin vitet 1450-1700. Europa gjatë këtyre viteve njohu zhvillimin e Revolucionit Tregtar. Pse? | Parashikim me terma paraprakë | HISTORI 10 wikipedia.com |
| 23 | VEPRIMTARI 3 | **4. Ndryshimet fetare në Europë. Reformacioni protestant.** | Në mesjetën e vonë Kisha kishte humbur besimin në popullsinë e thjeshtë. Nga vetë besimtarët lindi kërkesa për reformimin e saj. Pse? | KllasterRrjeti i diskutimitInsertZbatime praktike Vetkontroll të njohurive | Vlerësim individualVlerësim në grupVetvlerësim dhe vlerësim mes nxënësishVlerësim i detyrave të portofolit | HISTORI 10forum.rocksonte.comwikipedia.org |
| 24 | **5. Kundërreforma katolike** | Katolikut i duhet të pranojë vendimet që i jepen, protestantit i duhet të mësojë të marrë vendime për vete. Diskuto duke zbërthyer shprehjen. | Wikipediaorgacademia.eduHISTORIA 10 |
| 25 | **6. Perandoria Osmane dhe Ballkani** | Sulejmani i Madhërishëm e lidhi efektshmërinë e ligjeve me sigurimin e drejtësisë e të mirëqenies për nënshtetasit e perandorisë. Pse? Ç’dini për figurën e tij? | Histori 10 Wikipediashqiwria.comikub.alHistoria e Perandorisë Osmane – Robert Mantrani |
| 26 | **7. Jeta** **e përditshme** **në Europë** **gjatë shekullit XVI-XVII.** | Marrëdhëniet e reja ekonomike ndikuan në konceptime të reja për jetën në përgjithësi si dhe kërkesën për një qeverisje që garantonte paqe, rend e siguri në jetën e veprimtarinë prodhuese. | Enciklopedia e Përgjithshme e Oksfordit reabag.com zëriyt.comHISTORI 10Literaturë |

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI****TEMATIKA QYTETËRIMI ANTIK GREK DHE ROMAK** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Qytetërimi përmban tërësinë e vlerave materiale e shpirtërore të krijuara në zhvillimin e tyre historikModelet e organizimit politik në antikitet ishin ai demokrati në Athinë, oligarkik në Spartë, ndërsa Roma pati qeverisje me anë të republikës dhe perandorisë.Demokracia athinase u zhvillua si demokraci e drejtpërdrejtë por jo e mirëfilltë.Romakët kodifikuan sistemin ligjor dhe gjuha latine shërbeu t’i mbante së bashku popujt dhe kulturat e Perandorisë.Grekët dhe romakët kanë kontribute me rëndësi në fushën e filozofisë, letërsisë, shkencës e artit.Krishtërimi u afirmua si tipar i qytetërimit. |
| NJOHURITË | SHKATHTËSITË DHE PROÇESET | QENDRIMET DHE VLERAT |
| Qytetërimi dhe periodizimi i tijQytetërimi antik grekQytetërimi antik romakBesimi fetar- krishtërimi | **Nxënësi:****Përcakton** konceptin “qytetërim” i bashkëlidhur me progresin në vazhdimësi**Demonstron:**Evoluimin politik të institucioneve greke e romakeTiparet e organizimit ekonomik e shoqëror në qytetërimin grek e romak.Elementet e jetës së përditshme Kushtet e lindjes e të përhapjes së krishtërimit.**Njihet dhe mëson** rolin e arritjeve të qytetërimit antik në jetën e sotme. | **Nxënësi:****Vlerëson** rolin e mjedisit në zhvillimin e qytetërimit.**Vlerëson** rolin e demokracisë antike në zhvillimin e qytetërimit grek dhe të qytetërimeve të mëvonshme. **Vlerëson** rolin e të drejtës romake si një prej legjislacioneve më të rëndësishme të jurisprudencës botërore**Vlerëson** përfitimet e ndërsjella ndërmjet qytetërimeve e trashëgiminë e qytetërimit grekoromak. |

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI****TEMATIKA QYTETËRIMET BOTËRORE NË MESJETË** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Lindi një sistem politik-social, origjinal: feudalizmiQytetërimi bizantin ishte ndërthurje e traditës greko-romake, të qytetërimit të Mesdheut Lindor dhe të Krishtërimit.Formimi i shtet-kombit ishte arritje në bashkimin e venditMbretëria angleze mori formën e qeverisjes si mbretëri e kufizuar më themelimin e parlamentit.Formimi i Monarkisë së centralizuar mbi baza kombëtare në Francë ishte rezultat i një politike shekullore kundër separatizmit feudal.Mesdheu vend kontakti dhe ballafaqimi mes qytetërimesh të ndryshmePerandoria Osmane nga më të rëndësishmet e mijëvjeçarit të dytë. |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| NDRYSHIMET NË QYTETËRIMIN MESJETAR EUROPIAN.Qytetërimi Bizantin - Organizimi shtetëror, ekonomik, shoqëria.Kodi i Justinianit, afirmimi në bazë të ligjit.Qytetërimi arab dhe roli i tij në zhvillimet kulturoreMarrëdhëniet midis qytetërimit perëndimor e atij lindor.Fillesat e shtet-kombeve.Monarkia angleze-parlamentarizmiMonarkia franceze-absolutizmiPerandoria Osmane | **Nxënësi:****Shpjegon** tiparet themelore të sistemit feudal.**Demonstron:**Shkaqet e krijimit të Perandorinë Bizantine si dhe rolin e kodit të Justinianit.Arritjet e qytetërimit bizantin e atij arab në art, kulturë e shkencë.Karakteristikat e sistemit politik të Evropës PerëndimoreRolin e Kartës së Madhe të Lirive në aspektin e të drejtave humane.Shkaqet e ndarjes së kishës kristiane.Kushtet historike të formimit të Perandorisë Osmane.**Shtron** pyetje dhe **gjen** përgjigje si Europa arriti të kapërcejë prapambetjen e saj ekonomike dhe u fut në një etapë transformimi të jashtëzakonshme shoqërore e politike.TENDENCAT E ZHVILLIMIT TË ARTIT:Forcon ndjenjën e identitetit kombëtar dhe respektin për historinë kombëtare me qëllim zgjerimin e përmasave europiane ne studimin e historisë. | **Nxënësi:****Vlerëson** trashëgiminë e qytetërimit mesjetar dhe rolin e figurave historike si Justiniani, Zhan d’Ark, duke respektuar kontributin e kulturave të popujve**Vlerëson** zhvillimet progresive që i hapën rrugën qytetërimit modern.**Vlerëson** asgjësimin e copëtimit feudal mesjetar dhe përfaqësimin e qeverisjes me sa më shumë interesa.**Vler**ë**son** trashëgiminë kulturore botërore |
| **REZULTATET E TË NXËNIT –HISTORI****TEMATIKA QYTETËRIMET NË FILLIM TË HISTORISË MODERNE** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Rilindja ka si tipar karakteristik mënyrën e re të të menduarit, rolin e individit në të gjithë veprimtarinë e jetës së përditshme.Zbulimet e Mëdha Gjeografike dhe ndikimi i tyre në zhvillimin shkencor për botën.Protestantizmi e katolicizmi janë elemente të qytetërimit modern dhe ndikimi i tyre në të mirë të zhvillimeve progresive.Arsyeja dhe metoda shkencore filluan të përdoren në studimi e aspekteve të shoqërisë –qeverisjen, ekonominë, jetesën. |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Italia, qendër e rilindjes dhe e kulturës europiane.Zbulimet e Mëdha GjeografikeNdryshimet fetare në EuropëPerandoria Osmane dhe Ballkani. | **Nxënësi:****Përcakton** konceptin protestantizëm e katolicizëm si element të qytetërimit modern.**Demonstron:**Rilindjen e trashëgimisë klasike greko-romake si element i qytetërimit modern.Rrethanat dhe ndikimin e zbulimeve të Mëdha Gjeografike në shkëmbimin e kulturë së “Botës së Re” me atë europiane Synimet dhe pasojat e reformacionit protestant në Europë.Zhvillimet në arritje e dobësitë e Perandorisë Osmane.**Tregon dhe paraqet** qëndrimin e tij në lidhje me arritjet dhe zhvillimet në fillimet e historisë moderne. | **Nxënësi:****Vlerëson** kontributin e përparimeve shkencore në shoqërinë europiane.**Vlerëson** kulturën e popujve të “Botës së Re” **Vlerëson** protestantizmin e katolicizmin si një element të qytetërimit modern.**Vler**ë**son** trashëgiminë e qytetërimit osman në art, në kulturë dhe në jetën e përditshme. |

**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR JANAR-MARS 2019 24 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUARE TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 27 | TEMATIKA 4KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE16 ORË13 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË VEPRIMTARI1 ORË PROJEKT1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **1. Absolutizmi** **në Francë** | Pushteti në duart e krerëve është i plotfuqishëm dhe askush si del kundër. Zbërthe shprehjen nëpërmjet diskutimit. | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëse | Vlerësim diagnostikues | HISTORI 10Wikipediahistorylearningsite.co.ukwikimapia.org |
| 28 | **2. Platformat** **e reja ideore iluminizmi, liberalizmi, nacionalizmi** | Të mohosh lirinë është të mohosh qenien e njeriut dhe se fjalët skllav dhe të drejta janë në kundërshtim me njëra-tjetra dhe reciprokisht shpërthyese. Pse? Diskutoni. | Epoka e ekstemeve 1919-1991 Eric HosbaunNacionalizmi dhe bolshevizmi –Ernest NolteWikipediashqipëria .com |
| 29 |  | **3. Rusia nën drejtimin e monarkëve iluministë: Pjetri i madh, Kateria II** | Monarku siç urdhëronte Katerina e Madhe duhet të jetë i vetmi gjykatës për atë se çfarë është e drejtë dhe çfarë është e gabuar. Ç’donte të thoshte Katerina me shprehjen? | Punë në grupMetoda integruese | -Intervistë me një listë treguesish-Vetvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënët (formues)Vlerësim individualVlerësim individual | HISTORI 10exploreruniverse.comWikipediaForumi shqiptarKaterina e Madhe-Karoli Erikson |
| 30 | **4. Spanja dhe Portugalia shtetet e para koloniale** | Le të festojmë ditën e Kristofor Kolombit duke ecur në shtëpinë e dikujt dhe duke i thënë se do të jetojmë aty tani e tutje. Zbërtheni shprehjen. | WikipediaHISTORI 10 |
| 31 | **5. Revolucioni anglez** | Edukata e Elisabetës ishte bazuar në traditën e Rilindjes. Tutori i saj pohonte: “Ajo flet frëngjisht, italisht dhe anglisht dhe shpesh më drejtohet mua po aq mirë në latinisht dhe me maturi në greqisht. Ç’tregon ky pohim? | Meemira.comWikipediaHistoria Botërore dhe Qytetërimi-K.GrimbergHISTORI 10 |
| 32 | **6. Revolucioni Amerikan. Kushtetuta.** | Çmimi i lirisë është vigjilenca e përjetshme. Cili është kuptimi i shprehjes sipas Xheferson? | HISTORI 10Wikipediagazetadielli.com |
| 33 |  | **7. Revolucioni francez. Nga monarkia absolute në atë parlamentare** | Kur diktatura bëhet një fakt, atëherë revolucioni është kusht. Pse? Analizoni thënien e Viktor Hygos. | Parashikim me terma paraprakëKllaster | Vlerësim i punës në grupVlerësim mes nxënësish | HISTORI 10Wikipediahttps://myourhistory.wordpress.com  |
| 34 | **8. Revolucioni francez. Republika, perandoria.** | Unë i ngrita të gjitha ambiciet, i shpërbleva të gjitha meritat dhe i zgjova kufijtë e lavdisë. Kjo s’është gjë e pakët shkroi N. Bonaparti nga Shën Helena. Ç’ka dashur të thotë N.Bonaparti? Diskutoni. | Cili jeni ju Napoleon? –Gaston BonheurEpoka e Napoleonit –Alistair HorneHISTORI 10 |
| 35 | **9. Perandoria Osmane, model i shpërbërjes së perandorisë shumëkombëshe** | Perandoria Osmane kishte trupin e një plaku të moçëm në përpjekje për t’u dukur i shëndetshëm, edhe pse ishte drejt fundit. Diskutoni rreth shprehjes. | HISTORI 10Wikipediawww.ikri.atshqipëria.com |
| 36 | **10. Revolucioni i Parë dhe i Dytë Industrial** | Revolucioni i Parë Industrial ishte një nga ata hapat e jashtë-zakonshëm përpara në historinë e qytetërimit. Revolucioni i Dytë Industrial arriti që ta shndërronte një popullsi të tërë nga agrare në industriale. Ç’tregon kjo? Jepni mendimin tuaj. | HISTORI 10slideshare.nethttps:// www.scribd.comdocuments. tips |
| 37 |  | **11. Bashkimi i Italisë** | Në qoftë se këto duar të përdorura për të luftuar, pranohen nga Zoti, atëherë pse të mos t’ia kushtojmë bashkimit të atdheut tonë, Italisë? Zbërtheni shprehjen e Garibaldit. | Rrjeti i diskutimitInsert | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10 shqiptariitalisë.comWikipedia |
| 38 | **12. Gjermania** | Gjermania e ardhme do të ndërtohet jo nëpërmjet fjalimeve ..., por prej gjakut dhe hekurit. Ç’donte të thoshte Bismarku e këtë shprehje? | HISTORI 10Wikipediadw.comgjiganti.comforumi.rocksonte.com |
| 39 | **13. Anglia drejt demokracisë liberale** | Politikën britanike e karakterizonin qëndrimet bujare dhe ndjenjat mirëdashëse. Të dyja partitë alternoheshin në qeverisjen e vendit. Ato përpiqeshin të realizonin e të zhvillonin politikat dhe jo të ndryshonin atë të paraardhësve të tyre. Diskuto duke analizuar. | HISTORI 10forumishqiptar.comballkanweb.com |
| 40 | VEPRIMTARI 4 | **14. Shkëmbimet tregtare ndërmjet Europës dhe “Botës së Re”** | Marrëdhëniet që u vendosën ndërmjet Europës dhe “ Botës së Re” sollën ndryshime në ekonomi dhe në shkencë. | Zbatime praktikeVetëkontroll i njohurive | Vlerësim i detyrave | https: // www.wikipedia.comiklub.alacademia.eduHartë e Europës shek.XVI-XVIIHISTORI 10 |
| 41 | PROJEKT(ORA E PARË) | **15. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Gjendja dhe faktorët bazë të zhvillimit progresiv gjatë shek.XVIII. | Wikipediashqipëria.comLibri i mësuesit dhe i nxënësit- Prof. Dr. LL. FILO |
| 42 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **16. Qytetërimet përgjatë Historisë Moderne** | Demonstron veçoritë e historisë moderne në fillimet e saj dhe ndryshimet thelbësore që ajo pësoi. |  |
| 43 | TEMATIKA 5PERIUDHA E TRONDITJEVE TË MËDHA13 ORË10 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË VEPRIMTARI1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM1 ORË PROJEKT | **1. Fillimet e krizave të shekullit XX. Lufta dhe paqja (1914-1920)** | Krijimi i aleancave të fshehta ishte çelësi që shpejtoi fillimin e luftës. Pse? | Metoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirëseMetoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirësePunë në grupMetoda integruese | Vlerësim diagnostikuesIntervistë me një listë treguesishVetvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënët (formues) | HISTORI 10Wikipediayoutube.comcalameo.com |
| 44 | **2. Bashkimi Sovjetik (BRSS)** | Vendosja e Stalinit në krye të vendit nga “partizanët” e tij shtetërore e partiakë, prishi çdo normë të drejtimit institucional të qeverisjes. Pse? | HISTORI 10Wikipedia“Revolucioni Rus” –Edmond KUMNOVAHarta e BRSS |
| 45 | **3. Fashizmi në Itali** | Çdo gjë për shtetin, asgjë kundër shtetit asnjë jashtë shtetit. Diskuto rreth parullës së B. Musolinit. | HISTORI 10Wikipediamesoshqip.orgscribt.comHarta e Italisë |
| 46 | **4. Gjermania, Republika e Vajmarit** | Përfaqësimi përpjestimor i partive politike në parlament i hapi rrugën fragmentarizmit partiak. Qeveritë janë qeveri koalicioni. Ato nuk mund të qeverisnin për një kohë të gjatë. Pse? | HISTORI 10gazetadielli.comWikipedia |
| 47 |  | **5. Nazistët në pushtet. Tiparet karakteristike** | Mjetet e përdorura ku ndërthureshin efektet e dritës flakëruese, të zërit me ulërima të zhurmës së kumbueshme të hapave, tingujt e muzikës së shfrenuar ishin pjesë e manipulimit të popullsisë. Pse? | Parashikim me terma paraprakëKllasterRrjeti i diskutimitInsert | Vlerësim individualVlerësim i punës në grupVlerësim mes nxënësishVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10slideshare.netballkanweb.combrta.alWikipedia |
| 48 | **6. SHBA, modeli i një shteti konstitucionalist liberal** | Në lidhje me krizën në mars të vitit 1933 F. Rusvelt u shpreh: “E vetmja gjë nga e cila duhet të kemi frikë, është vetë frika për të ndërmarrë politika të reja. Diskuto. Trego vlerat që transmeton te ti. | whitehause.govBiography.comHISTORI 10Wikipedia |
| 49 | **7. Franca** | Mbrojtja e republikës nga rreziku fashist u organizua me strategjinë e krijimit të “ Frontit Popullor” ku morën pjesë Partia Komuniste, Partia Socialiste e Radikale. Pse? Diskuto | HISTORI 10spartacus-educational.comWikipedia |
| 50 | **8. Turqia. Krijimi i një shteti laik kombëtar.** | Shekspiri shkroi,Ajnshtanji mendoi, Ataturku ndërtoi.Zbërtheni shprehjen e Bill Klintonit. | fu-cosos.blogspot.comHISTORI 10Wikipediagazatatabic.com |

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT –HISTORI****TEMATIKA 4 KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Pushteti i pakufizuar i mbretit nga mosfunksionimi i parlamentit karakteristike e Francës së Luigjit XIV.Zhvillimi i konstitucionalizmit liberal u bë tipar tjetër i qytetërimit modern.“Ligji mbi të drejtat” i vitit 1689 afirmonte të drejtat dhe liritë e individit, mbrojtjen dhe garantimin e tyre nga qeveria .Demokracia amerikane dhe roli i saj në bazat e shtetit konstitucionalist.Revolucioni francez nën ndikimin e ideve iluministe por edhe radikale.Liberalizmi, nacionalizmi e romantizmi platforma në mbrojtje të shtetit konstitucionalist, sipërmarrjen e lirë e shtetit të pavarur kombëtar.Shpikjet e reja teknologjike mundësuan Revolucionin Industrial dhe strukturën e re klasore.Vitaliteti i sistemit demokratik liberal me ndërmarrjen e politikave të reja dhe kapërcimin e krizave. |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Absolutizmi në FrancëSanksionimi me ligj i monarkisë parlamentareArsyeja në bazë të sundimit të shoqërisë.Revolucioni Industrial me efekte e ndryshime në jetën ekonomike e sociale.Revolucioni amerikan, roli i deklaratës së Pavarësisë dhe risitë e kushtetutës.Revolucioni francez me idetë e reja të tij.Nacionalizmi dhe përhapja në Perandorinë Shumëkombëshe.Lëvizjet për të drejtën elektorale dhe institucionalizimi i partive politike, në Europë dhe në SHBA.Sigurimi i përfitimeve ekonomike shënoi krijimin e sistemit kolonial europian. | **Nxënësi:****Përcakton** konceptet: “absolutizëm”, “parlamentarizëm”, “iluminizëm”, dhe evidenton karakteristikat e rezultatet e tyre.**Demonstron:**Veçoritë e absolutizmit.Evolucionin politik të monarkisë parlamentare angleze.Shkaqet e revolucionit amerikan dhe rolin e deklaratës së Pavarësisë.Shkaqet e shpërthimeve të revolucionit në Europë.Lëvizjet reformatore në P.OLëvizjet qytetare për të drejtën elektorale.**Njihet dhe mëson** mbi absolutizmin, parlamentarizmin, revolucionet, nacionalizmin, etj. e ndikimet e tyre në ndryshimet thelbësore botërore. | **Nxënësi:****Vlerëson** rolin e Revolucionit të Lavdishëm si kalim i fronit mbretëror pa luftë e pa gjakderdhje.**Vlerëson** mendimet iluministe në afirmimin e qeverisjes konstitucionaiste. **Vlerëson** rëndësinë që ka e shkuara në ndërtimin e të tashmes.**Vlerëson** dhe respekton kontributin e qytetërimeve në ndryshimet thelbësore botërore.**Forcon** ndjenjën e identitetit kombëtar dhe të respektit për historinë kombëtare e të popujve të tjerë.**Vlerëson** demokracinë liberale si bazë e shtetit të sotëm modern që përfaqëson harmonizimin e lirisë të individit me atë të shoqërisë së lirë. |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI****TEMATIKA 5 PERIUDHA E TRONDITJEVE TË MËDHA** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Fillimi i shekullit XX shënoi treguesit më të lartë të civilizimit perëndimor.Ecuria drejt progresit politik, ekonomik e social u sfidua nga prije antidemokratike.Rivaliteti ndërmjet Fuqive të Mëdha i nxiti ato drejt aleancave të fshehta që çoi drejt Luftës së Parë Botërore.Totalitarizmi si sistem qeverisës i shprehur me dy forma komuniste e fashiste.“Kursi i Ri” Rusveltit, dëshmi e efektshmërisë së qeverisjes së demokracisë liberale.Fronti Popullor në Francë si përpjekje për t’u prerë rrugën fashizmit.Qeveria e Mustafa Qemalit e futi Turqinë në rrugën e modernizimit. |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Rrethanat me shkaqet që çuan në fillimin e Luftës së Parë Botërore.Bazat e totalitarizmit komunist –BRSS.Fashistët realizuan në Itali e Gjermani pesë tiparet karakteristike të totalitarizmit.SHBA- modeli i shtetit konstitucionalist liberalFranca mes krizës ekonomike e asaj politikeArritje në modernizimin dhe europianizimin e Turqisë. | **Nxënësi:****Shpjegon** termat bazë të domosdoshme në përcaktimin e thelbit dhe prirjeve të zhvillimit si: totalitarizëm, kriza ekonomike, Kursi i Ri, Fronti Popullor, etj.**Demonstron:**Shkaqet e Luftës së Parë BotëroreKarakteristikat e regjimeve totalitare të vendosura në Itali, Gjermani e Rusi.Politikat sociale në SHBA që hodhën bazat e SHMS.Kriza ekonomike dhe ndërlikimi i jetës politike në Francë.**Njihet dhe mëson** se ecuria drejt progresit politik, ekonomik e social ndesh edhe prirje të kundërta me ato të sistemit demokratik, të shtetit social e të qytetërimit. |  **Nxënësi:****Vlerëson** përpjekjet e bëra për kapërcimin e krizave veçanërisht atë ekonomike.**Forcon** bindjen se çdo konflikt rajonal apo me shtrirje më të gjerë sjell kosto negative për të ardhmen e shoqërisë.**Mban qëndrim**  për pasojat e holokaustit **Vlerëson** trashëgiminë kulturore botërore.**Vlerëson** rolin e figurave historike në zhvillimin e shteteve si Mustafa Kemal Ataturku. |

**PLANI MËSIMOR HISTORIA 10**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PRILL-QERSHOR 2019 22 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NR | TEMATIKA (ORË) | TEMA MËSIMORE | SITUATË E PARASHIKUARE TË NXËNIT | METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE | VLERËSIMI | BURIMET |
| 51 | TEMATIKA 5 (VAZHDIM)VEPRIMTARI 5 | **9. Lufta e Dytë Botërore** **(1939-1945)** | Ne besojmë së breznitë e ardhshme do ta dinë se këtu në gjysmën e shek. XX ishte një kohë kur njerëzit kërkonin një mënyrë për t’u bashkuar, për të dhënë një rezultat, për të luftuar forcat e liga, për të luftuar intolerancën, skllavërinë dhe shkatërrimin. Analizoni shprehjen. | Metoda integrueseParashikim me terma paraprakëKllasterRrjeti i diskutimitInsert | Vlerësim për të nxënët (vlerësimi formues)Vlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës në grupVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | Historia Bashkëkohore vitet 1914-1945 (Europa dhe SHBA) –Pranvera Teli (Dibra)Lufta e Dytë Botwrore –Roberto BataliaHISTORI 10 |
| 52 | **10. Pasojat e gjithanshme të luftës** | Të harrosh holokaustin, ështëtë vrasësh për të dytën herë. Diskutonim duke zbërthyer shprehjen. | HISTORI 10 WikipediaHolokausti dhe shqiptarët- youtubeBesa e shqiptarit dhe Holokaustiarbanonblog.wordpress.comEvropaelirë.org |
| 53 | **11. Kontributi i shqiptarëve në mbrojtje të hebrenjve gjatë Luftës së Dytë Botërore.** | Gjendja e vështirë në të cilën ndodheshin populli shqiptar dhe ai hebre gjatë Luftës së Dytë Botërore. Ndihmesa e shqiptarëve në mbrojtje të hebrenjve. | http: // blognack.comtelegrafi.comWikipedia |
| 54 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **12. Periudha** **e tronditjeve** **të mëdha** | Vështrim mbi trashëgiminë e luftërave botërore dhe përpjekjeve për kapërcimin e krizave. | Vetkontroll të njohuriveZbatime praktikeMetoda interaktive, bashkëpunuese, gjithpërfshirësePunë në grup | Vlerësim i detyrave të dhënaVlerësim për të nxënët(vlerësimi formues) | HISTORI 10 |
| 55 | PROJEKT | **13. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Organizimi i informacionit duke e strukturuar e duke përdorur kronologjitë dhe fjalorin e duhur historik. | TabakVideoprojektorFletëpalosje Portofoli |
| 56 | TEMATIKA 6QYTETËRIMET BASHKËKOHORE(1945-SOT)17 ORË14 ORË NJOHURI TË REJA1 ORË PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM2 ORË PROJEKT | **1. Bota menjëherë pas Luftës së Dytë Botërore (1945-1946)** | Në mars të vitit 1946 Çërçilli deklaronte “një perde e hekurt është vendosur përmes Europës, që ndante popujt demokratë të Perëndimit nga Blloku Komunist. Zbërtheni shprehjen nëpërmjet diskutimit. | HISTORI 10kohajonw.comatynews.alWikipedia |
| 57 | **2. BRSS gjatë viteve (1945-1990)** | BS doli fitimtar në Luftën e Dytë botërore. Ai zotëronte pasuri të mëdha. Diskuto, pse nuk arriti të ishte një vend me ekonomi të zhvilluar dhe më shkallë të lartë jetese. | HISTORI 10Wikipediareadbag.com |
| 58 | **3. SHBA gjatë viteve 1945-2000** | Unë kam një ëndërr, që katër fëmijë e mi do të jetojnë një ditë në një vend ku nuk do të gjykohen nga ngjyra e lëkurës, por nga karakteri i tyre. Sot unë kam një ëndërr. Diskuto rreth shprehjes. | Operacionet e fshehta dhe strategjia e Luftës së Ftohtë e SHBA –Sarah Jane Corke |
| 59 | **4. Progresi** **i shkolonizimit** | Do të vij dita kur historia do të shkruhet; Afrika sot do të shkruajë historinë e saj dhe do të jetë një histori lavdie e dinjiteti. Ç’ ka dashur të shprehë autori? Diskuto. | Wikipedia |
| 60 |  | **5. Italia gjatë viteve 1945-2000** | Nuk kam qenë kurrë i bindur që lufta ishte sistemi më i mirë për të sjellë demokracinë në vend. Analizoni shprehjen e Silvio Berluskonit. | Metoda integrueseParashikim me terma paraprakë | Vlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës në grupVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | HISTORI 10readbag.comWikipedia |
| 61 | **6. Franca gjatë viteve 1945-2000** | Si mund të qeverisësh një vend i cili ka 246 lloje djathi? Zbërtheni shprehjen. | HISTORI 10readbag.comWikipedia |
| 62 | **7. Britania** **e Madhe gjatë viteve 1945-2000** | Në politikë, në qoftë se do diçka të thënë, pyet një burrë, në qoftë se do diçka të bërë pyet një grua. Zbërtheni shprehjen. | Wikipediaprezi.comreadbag.com |
| 63 | **8. Gjermani gjatë viteve 1945-1991** |  Liria nuk do të thotë të jesh i lirë nga diçka, por të jesh i lirë të bësh diçka. Zbërtheni shprehjen e Angela Merkel. | WikipediaHISTORI 10Enciklopedia e Përgjithshme e Oksfordit |
| 64 | **9. Jugosllavia gjatë viteve 1945-1990** | Unë jam lider i një shteti i cili ka dy alfabete, tri gjuhë, katër besime, pesë kombësi, gjashtë republika, e rrethuar nga shtete fqinje, një shtet në të cilin jetojnë tetë minoritete etnike. Zbërtheni nëpërmjet diskutimit shprehjen  Josif Broz Tito | HISTORI 10Ideart.alwww.gbv.de |
| 65 |  | **10. Blloku Lindor gjatë viteve** **1945-1989** | Traktati i Varshavës si një organizëm me karakter ushtarak përfshiu Shqipërinë(doli më 1968), Hungarinë, Çekosllovakinë, Poloninë, Bullgarinë, RDGJ(nga viti 1956) dhe BS. Ai ishte instrument i BS. Pse? Analizo. | KllasterRrjeti i diskutimitInsert | Vlerësim i detyrave të dhëna | slideshare.netWikipediahttps:// prezi.comabcnews.alforumishqiptar.com |
| 66 | **11. Revolucionet demokratike në shtetet e Europës Qendrore dhe Lindore** | Rënia e Murit të Berlinit bëri më shumë për progresin e lirisë sesa të gjithë librat e shkruar nga unë ose F.Hayek dhe të tjerë. Zbërtheni shprehjen e përfaqësuesit të neoliberalizmit Milton Freedman. | zëriamerikws.comWikipediapanorama.com.alyoutube.com |
| 67 | **12. Shpërbërja** **e BRSS dhe Jugosllavisë** | Cilido që nuk i njeh vlerat e Bashkimit Sovjetik nuk ka zemër, cilido që dëshiron rikthimin e tij nuk ka tru. Zbërtheni shprehjen e Putinit. | Wikipedia HISTORI 10 |
| 68 | **13. Bashkimi Europian** | Idenë për krijimin e Bashkimit Europian e hodhi kryeministri britanik Uinston Çërçill në vitin 1946, pikërisht pas Luftës së Dytë botërore. Pse? | www.gazetatema.netarkivalajmeve.comscribd.comHISTORI 10 |
| 69 | PËRSËRITJE/ VETËVLERËSIM | **14. Prirjet e qytetërimeve sot** | Thuhet se të argumentosh kundër globalizmit, është njësoj sikur të argumentosh kundër ligjit të rëndesës. Zbërtheni shprehjen e Kofi Annan. | Vetkontroll të njohuriveRaportimi i përfundimeveRaportimi i përfundimeve | Objektivat e projektitRespektimi i afateveLarmia e burimeveIde origjinaleQartësiaStili tërheqësVlerësim i detyrave të portofolitVlerësim në grup | readbag.comshqipwria.comWikipediapsikologji.net |
| 70 |  | **15. Qytetërimet bashkëkohore (1945-sot)** | Demonstron tiparet karakteristike të politikave të neoliberalizmit e të neokonservatorizmit. Faktorët që ndikuan. | HISTORI 10 |
| 71 | PROJEKT(ORA E TRETË) | **16. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | **Vënia e arsyes** në trajtimin e zhvillimeve.**Nacionalizmi** lëvizje që shoqëron procesin e zhvillimit të komb-shteteve.**Romantizmi** si shprehës i lirë i emocioneve apo i ndjesive si ndaj natyrës, të kaluarës historike e bashkësisë kombëtare. | Paraqitja e ideve |
| 72 | PROJEKT(ORA E KATËRT) | **17. Romantizmi, iluminizmi, liberalizmi.** | Vlerëson platformat ideore dhe rolin e tyre në ndryshimet rrënjësore në qytetërimin perëndimore dhe atë botëror. | Paraqitja e ideve |

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI****TEMATIKA 5 PERIUDHA E TRONDITJEVE TË MËDHA (VAZHDIM)** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Lufta e Dytë u parapri nga zhvillime që ashpërsuan në kulm situatën e përgjithshme.Lufta e Dytë Botërore është konsideruar si luftë me krime kundër njerëzimit.Nga Lufta u nxorën mësime me synimin që të mos kishte luftëra në Europë.Rivendosja e institucioneve demokratike, ndërmarrja e politikave të reja dhe projektimi i marrëdhënieve të reja ndërmjet vendeve europiane. Qëllimi kryesor i pasluftës.Veprimtari për të pasqyruar ndihmesën e shqiptarëve në mbrojtje të hebrenjve.  |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Lufta e Dytë Botërore(1939-1945) me shkaqet, zhvillimet e disfatën e bllokut fashist.Lufta e Dytë Botërore si luftë me krime kundër njerëzimit e me pasoja të gjithanshme | **Nxënësi:****Shpjegon** termat bazë të domosdoshëm në përcaktimin e thelbit të Luftës së Dytë Botërore si: “ Luftë rrufe”, Kampe përqendrimi, Holokausti.**Demonstron:**Shkaqet dhe ecurinë drejt luftës.Karakteristikat e Luftës së Dytë BotëroreTiparin e regjimit totalitar- terrorin e frikësimin masiv me synimin e “shpersonalizimit” të njeriut.Pasojat e luftës më mësimet përkatëse. | **Nxënësi:****Vlerëson** zhvillimet politike, ekonomike e shoqërore të dy blloqeve të krijuara pas Luftës së Dytë Botërore.**Vlerëson** rëndësinë e historisë në kuptimin e ngjarjeve të së shkuarës.**Respekton** punën e kryer mirë dhe pranimin e opinioneve të tjera si dhe përpjekjet personale dhe ato në grup. |
| **REZULTATET E TË NXËNIT – HISTORI****TEMATIKA 6 QYTETËRIMET BASHKËKOHORE (1945-sot)** |
| **Rezultate të përgjithshme të të nxënit të shkallës:**Sanksionimi i parimeve të OKB në mbrojtje të paqes dhe sigurisë në botë.Dallimet e mëdha ndërmjet sistemeve politike të kundërta, atij komunist e atij të demokracisë liberaleVeçoritë e politikave neoliberale, neokonservatore e rruga e mesme dhe efektshmëria e tyre në demokratizimin e mëtejshëm të shoqërisë amerikane.Roli i administratës shtetërore në zhvillimin ekonomik të Italisë ishte funksional edhe gjatë krizave qeveritare.Faktorët që ndikuan në Francë në modernizimin ekonomik e shoqëror.Tipari karakteristik i sistemit politik britanik alternimi në qeverisjen e dy partive të mëdhaRFGJ- shtet demokratik, federal e socialDallime të theksuara brenda organizimit federativ jugosllav.Lëvizjet politike e shoqërore në Bllokun Lindor.Organizimi i lëvizjeve masive për vendosjen e demokracisë. Faktorët më ndikim në shpërbërjen e BRSS dhe të Jugosllavisë.Faktorët që ndikuan në domosdoshmërinë e integritetin europian.Globalizmi dhe afirmimi i së ashtuquajturës “botë pa kufij” |
| **NJOHURITË** | **SHKATHTËSITË DHE PROÇESET** | **QENDRIMET DHE VLERAT** |
| Bota menjëherë pas Luftës së Dytë Botërore BRSS gjatë viteve 1945-1990SHBA gjatë viteve 1945-2000Proçesi i shkolonizimitItalia gjatë viteve 1945-2000Franca gjatë viteve 1945-2000Britania e Madhe gjatë viteve 1945-2000Gjermania gjatë viteve 1945-2000Jugosllavia gjatë viteve 1945-2000Blloku Lindor gjatë viteve 1945-1989Revolucioni Demokratik në shtetet e Evropës Qendrore e Lindore.Shpërbërja e BRSS dhe e Jugosllavisë.Bashkimi EuropianPrirjet e qytetërimeve sot. | **Nxënësi:****Përcakton** termat bazë si: luftë e ftohtë, shkolonizim, globalizëm, neoliberalizëm, neokonservatorizëm, terrorizëm.**Demonstron:**Proçesin e arritjes së paqesTiparet e sistemit politik, ekonomik e kulturor në BRSS.Tiparet e sistemit politik, ekonomik e lëvizjet sociale në SHBA.Rrugët dhe veçoritë e realizimit të procesit të dekolonizimit.Rrugët e veçoritë e rimëkëmbjes politike e shoqërore të ItalisëTiparet e sistemit politik, ekonomik e shoqërore në Francë, Britani e RRGJ.Tiparet e sistemit politik ne Jugosllavi.Rrugët e vendosjeve të regjimeve komuniste në Evropën Qendrore e Lindore.Rrugën e transformimeve drejt demokratizimit të shteteve ish komuniste.Shkaqet dhe rrjedhojat e shpërbërjes së BRSS e Jugosllavisë.**Tregon dhe paraqet** rëndësinë e Bashkimit Europian dhe elementet e globalizimit dhe ndikimin e tyre në perspektivën e shoqërisë globale. | **Nxënësi:****Vlerëson** zhvillimet politike, ekonomike e shoqërore të dy blloqeve të krijuara pas Luftës së Dytë Botërore..**Vlerëson**  rolin dhe rëndësinë e Bashkimit Europian.**Tregon**  prirjet e qytetërimeve të sotme në strukturën sociale, globalizimin, infrastrukturën, zhvillimin e shkencës, teknologjisë, kulturës e artit.  |