**PLANI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË**

**SHKALLA 2 KLASA 5**

**KOHA MËSIMORE SIPAS TEMATIKAVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funksioni** | **Statistike dhe propabilitet** | **Orë përgatije****për provimin e****Klasës së pestë** | **Gjithsej orë** |
| **Klasa V** | **70 ore** | **23 ore** | **22 ore** | **4 ore** | **11 ore** | **10 ore** | **140 orë** |
| **Pesha specifike ne %** | **50%** | **16%** | **16%** | **2%** | **6%** | **10%** | **100%** |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS SHKALLËS DYTË KLASA V**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **NUMRI** | **MATJA** | **GJEOMETRIA** | **ALGJEBRA DHE FUNKSIONI** | **STATISTIKE DHE PROPABILITET** | **Orë vjetore** |
| **Sasia e orëve vjetore të sugjeruara sipas programit** | **70 ore** | **23 ore** |  **22 ore** |  **4 ore** |  **11 ore** | **140 orë** |
| **Sasia e orëve vjetore** **(duke patur parasysh**  **10 % (+) ose (-)** |  **60 orë**  |  **20 orë** |  **22 orë** |  **3 orë**  |  **9 orë** | **114 orë të tematikave** **+ 16 orë për:** **Përsëritje 10 orë;****Projekt 3 orë;****Vlerësim arritjesh 3 orë.** |
| **10 orë**  |  **Janë për përsëritje për provimin e klasës së pestë** | **140 orë** |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencat/Tematikat** | **PËRMBAJTJA E LËNDËS PËR KLASËN E PESTË** |
| **Shtator - Dhjetor****13 javë 52 orë** | **Janar – Mars****12 javë 48 orë** | **Prill – Qershor****10 javë 44 orë** |  **Totali** |
| Numri | **39 orë**(3 ore perseritje + 1 ore testimi i arritjeve | **14 orë**(2 ore perseritje + I ore testimi i arritjeve + 1 projekt) | **17 orë**(2 orë përsëritje) |  **70 orë** |
| Matja |   | **14 orë** | **9 orë** |  **23 orë** |
| Gjeometria | **8 orë**(1 ore projekt) | **13 orë**(1 orë përsëritje) | **1 orë**(1 orë përsëritje) |  **22 orë** |
| Algjebra dhe funksioni |  |  | **4 orë**(2 orë përsëritje + 1 orë projekt + 1 orë testim i arritjeve) |  **4 orë** |
| Statistika dhe probabiliteti |  |  | **11 orë** |  **11 orë** |
| Orë përsëritjeje për provimin e klasës së pestë. | **3 orë** përsëritje | **3 orë** përsëritje | **4 orë** përsëritje |  **10 orë** |
| Projekt  | 1 orë | 1 orë | 1 orë |  3 orë  |
| Testimi i arritjeve  | 1 orë | 1 orë | 1 orë |  3 orë |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PËRMBAJTJA E LËNDËS PËR KLASËN E PESTË** |
| **Kompetencat /****Tematikat** | **Shtator-dhjetor** | **Janar – Mars** | **Prill - Qershor** |
| **NUMRI****70 ORE** | **Numrat natyror, dhjetorë dhe të plotë**- Vendvlera e secilës shifër në numrat pesëgjashtëshifrorë.- Kuptimi i numrit dhjetor me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qindta).- Rrumbullakimi i numrave katërshifrorë në dhjetëshen, qindëshen dhe mijëshen më të afërt.- Rrumbullakimi i një numri dhjetor me dy shifra pas presjes në numrin e plotë më të afërt.- Krahasimi dhe renditja e numrave deri në një milion duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >.- Rendit numra dhjetorë me një shifër ose dy shifra pas presjes.- Numra çift dhe tek.**Mbledhja dhe zbritja**- Mbledhja e më shumë se tre numrave dytreshifrorë.- Mbledhja ose zbritja e dy numërave trekatërshifrorë.- Mbledh ose zbritja e dy numrave dhjetorë me të njëjtën numër shifrash mbas presjes. | **Shumëzimi dhe pjesëtimi**- Shumëzimi i numrave deri në 10 000 me 10 ose 100. Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifrorë.- Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë.- Shumëzimi i një numër dhjetor me një shifër mbas presjes me një numër njëshifrorë.- Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifrorë (përfshirë edhe pjesëtimin me mbetje).- Shprehjet deri në katër veprime përfshirë edhe kllapat.- Pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit.- Përdorimi i makinës llogaritëse.**Strategji të veprimeve me mend**- Strategji të kryerjes së veprimeve me mend për mbledhjen, zbritjen shumëzimin dhe pjesëtimin**Thyesat**- Marrëdhënia ndërmjet 1/2, Ľ dhe 1/8; 1/ 3 dhe 1/6; 1/5 dhe 1/10;- Barazimi ndërmjet thyesave dhe numrave dhjetorë, psh thyesa gjysma, të dhjetat dhe të qindtat.- Thyesat më të mëdha se 1 dhe numrat e përzierë.- Renditja e numrave të përzierë në një bosht numerik.- Lidhja e thyesës me pjesëtimin.- Pjesa e një sasie në situata të thjeshta.**Përqindja**- Përqindja si numri i pjesëve ndër 100.**Raporti dhe përpjestimi**- Thyesa si raport ose përpjestim i thjeshtë | Rendit dhe krahason numra pozitivë dhenegativë në një bosht numerik ose nëshkallën e termometrit |
| **GJEOMETRIA****22 ORE** | **Gjeometria në plan**- Trekëndëshi dybrinjëshëm, barababrinjës dhe i çfarëdoshëm.- Drejtëzat paralele dhe pingule.- Këndet e drejtë, të ngushtë dhe të gjerë. Katerkendeshat**Gjeometria në hapësirë**- Hapja e trupave gjeometrikë. | **Shndërrimet gjeometrike**- Simetria.- Drejtëza e simetrisë.- Njohuri fillestare për zhvendosjen paralele. - Rrjeta koordinative. |  |
| **MATJA****23 ORE** |  | **Gjatesia**. Njësitë standarde: km, m, cm, mm.- Numrat dhjetorë gjatë matjeve.- Këmbime me njësi të ndryshme**Perimetri dhe syprina**- Perimetri i shumëkëndëshit të rregullt dhe jo të rregullt.- Njësitë e sipërfaqes cm2.- Formula për syprinën e drejtkëndëshit.**Vëllimi**- Litri, mililitri | **Masa** - Njësitë standarde: kg, g. - Këmbime me njësi të ndryshme. Rrumbullakimi i matjeve në njësinë më të afërt;- Vizatimi i vijës në cm e mm më të afërt**Koha**- Njësitë e kohës sekonda, minuta, ora, dita, muaji, viti.- Matja e kohës me sistemin 24 orësh;- Kalendari.- Tabela e orareve, intervalet |
| **ALGJEBRA DHE FUNKSIONI****4 ORE** |  | **Ekuacione, inekuacione, sisteme të ekuacioneve**- Kutiza si vendmbajtëse numrash në barazime me mbledhje të dy numrave me katër -pesëshifra. | **Funksioni**- Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli konkret ose të vizatuar, sipas kësaj ligjësie. |
| **STATISTIKA EDHE PROBABILITETI****11 ORE** |  |  | **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave**- Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose dy cilësive të përbashkta.- Digramat në shtyllë dhe grafikët me vija.- Intervalet në diagramet në shtyllë.- Moda. **Probabilite** - Mundësi që një ngjarje të ndodh |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe të klasës së pestë**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. Nxënësi:**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë ne diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta

**Kompetenca e të menduarit**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**Kompetenca e të nxënit**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur

teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);

* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësivedhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për tënxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar dukebashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin,

**Kompetenca personale**

* propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;
* bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrëne të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**Kompetenca digjitale**

* organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
* kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar

**Rezultatet e të nxënit sipas tematikave:**

**Tematika: Numri**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 1000000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen e rezultateve të përafërta. Njohuritë për thyesat pasurohen me kthimin e thyesave në emërues të njëjtë dhe formimin e thyesave të barabarta. Bashkësisë së numrave i shtohen numrat dhjetorë dhe numrat e plotë negativë dhe pozitivë. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive të veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse. Për numrat dhjetorë e thyesat trajtohen shprehitë bazë për mbledhjen e zbritjen e tyre.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

***Zgjidhja problemore*:** kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë; identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

***Arsyetimi dhe vërtetimi matematik*:** demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, figurave, adhësive,

vizatimeve dhe objekteve; dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

***Të menduarit dhe komunikimit matematik*:** komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.

***Lidhja konceptuale*:** bën lidhje të thjeshta mes numërimit.

***Modelimi matematik*:** krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy shifror; paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

### *Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime në mënyrë që të zgjidh probleme të ndryshme matematikore

**Tematika: Matjet**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika dhe formula të përshtatshme për të kryer matje direkte dhe indirekte në situate reale. Nxënësi përqendrohet në njehsime të gjatësive, masës, kohës kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptet e perimetrit, sipërfaqes dhe vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke i njehsuar ato.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**Tematika: Gjeometria**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi përdor arsyetimin dhe vërtetimim për të zbuluar dhe provuar marrëdhëniet gjeometrike ndërmjet fgurave 2D (2 dimensionale) dhe objekteve 3D (3 dimensionale). Nxënësi ndërton njohuritë për figurat gjeometrike dhe trupat gjeometrikë nëpërmjet evidentimit të vetive të tyre. Ai dallon këndin e drejtë dhe zgjeron njohuritë për këndet e ngushtë dhe të gjerë. Shndërrimet gjeometrike pasurohen me njohuri, që kanë lidhje me simetrinë boshtore, rrotullimin dhe me zhvndosjen.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme; identifikon vetitë e figurave dhe objekteve të ndryshme; klasifikon figurat dhe objektet sipas këtyre vetive.

*Modelimi matematik:* krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur emërtimet përkatëse;

**Tematika: Algjebra dhe Funksioni**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situate praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**

*Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

*Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete.

**Tematika: Statistika dhe Probabiliteti**

**Përshkrimi i tematikës**: Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme.
Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKE**

**LËNDA: MATEMATIKË V**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencat/ Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** |
| **Nr** | **Tematikat** | **Periudha e parë****13javë x 4 orë =52orë**1 testim permbledhes**1 Projekt** | **Tematikat** | **Periudha e dytë****12 javë x 4 orë =48 orë**1 testim permbledhes**1 Projekt** | **Tematikat** | **Periudha e tretë****10javë x4orë =40orë**1 testim permbledhes**1 Projekt** |
| 12 | Numri – Numri natyrorNumri – Numri natyror | 1. Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt, të zbërthyer dhe në numëratore2. Numrat mbi 10 000 | Numri –PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1. Pjesëtuesit e një numri2. Rregullat e plotëpjesëtimit | Matjet –GjatësiaMatjet -Gjatësia | 1. Njësitë e matjes së gjatësisë2. Matja dhe vizatimi i segmenteve |
| 34 | Numri – Numri natyrorNumri – Numri natyror | 1. Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj2. Krahasimi i numrave | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1. Pjesëtimi për 10 dhe 1002. Përsëritja e fakteve të pjesëtimit | Matjet –GjatësiaMatjet -Gjatësia | 1. Ushtrime mbi matjen e gjatësive2. Perimetri.Ushtrime për perimetrin |
| 56 | Numri – Numri natyrorNumri – Krahasimi i nr | 1.Krahasimi dhe renditja e numrave2. Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1.Pjesëtimi i një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror2.Pjesëtimi i një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | Matjet –GjatësiaMatjet –Gjatësia | 1.Syprina e drejtëkëndëshit2. Formulat për njehsimin e syprinës |
| 78 | Numri – Numri natyror Numri – Numri natyror  | 1.Rrumbullakimi i numrave me afërsi 1 000 2.Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1.Mund ta ndani mbetjen?2.Ushtrime dhe problema me pjesëtim | Matjet -MasaMatjet – Vëllimi | 1. Njësitë matëse të masës2. Vëllimi i lëngjeve Shkallla e matjes |
| 910 | Numri - Numri natyrorNumri-. Numri natyror | 1.Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalim të rendeve2. Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të rendeve | Numri - PjesëtimiNumri-Pjesëtimi | 1.Dyfishimi dhe përgjysmimi2.Numrat çift dhe numrat tek | Numri–Numrat e plotëNumri–Numrat e plotë  | 1. Numrat pozitivë dhe numrat negativë2. Krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë |
| 1112 | Numri -Numri natyrorNumri-Numri natyror | 1. Çifte numrash që japin mijëshe të plota2. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | Numri -Numri natyrorNumri-Numri natyror | 1.Shprehjet aritmetike (pa kllapa)2.Shprehje aritmetike me kllapa | Numri – Numrat e plotëNumri –Numrat e plotë  | 1. Ndryshimi i temperaturave2. Vargjet numerikëVargjet numerikë |
| 1314 | Numri-Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të rendeve2. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të rendeve | Matjet – Koha Matjet – Koha  | 1.Sistemi 24 orësh 2.Të lexojmë tabelën e orareve | Numri – Numrat e plotë **Përsëritje 7**Numri–Raporti dhe përpjestimi | 1. **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**2. Raporti  |
| 1516 | Numri-Numri natyrorNumri-Numri natyror | 1. Rrumbullakimi i numrave në mbledhje dhe zbritje2. Ushtrime dhe problema mbi mbledhjen dhe zbritjen | Matjet – Koha Matjet – Koha  | 1. Problema me njësitë e kohës2. Ditët, javët, muajt dhe vitet  | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri –Raporti dhe përpjestimi | 1. Krahasimi i pjesëve me të tërën2. Më shumë rreth raporteve |
| 1718 | Numri-Numri natyrorNumri - Numri natyror (**përsëritje 1)** | 1.Veprimet e kundërta**2. Ore perseritjeje per provimin e klases se peste.** | Numri-Numri natyror(**përsëritje 4)**Numri -Numri thyesor | **1. Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (mbi numrin natyror dhe llogaritjen e kohës)**2.Thyesat  | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri –Raporti dhe përpjestimi | 1. Thyesat dhe raportet2. Raportet në shkollë.  |
| 1920 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Drejtëza paralele2. Drejtëza pingule | Numri -Numri thyesorNumri -Numri thyesor | 1. Thyesa të barabarta 2. Thyesa më të vogla se një dhe thyesa më të mëdha se një | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri – Përqindja | 1. Përziejmë bojërat në një raport të dhënë “Punë praktike”2. Përqindjet |
| 2122 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Matja e këndeve 2. Vizatimi i këndeve | Numri -Numri thyesorNumri -Numri thyesor | 1. Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier2. Kthimi i numrave të parregullt në numra të përzier | Numri –PërqindjaNumri – Përqindja | 1. Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat2. Gjetja e përqindjes të një madhësie |
| 2324 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria-Gjeometria në plan | 1. Llojet e këndeve 2. Këndi i shtrirë | Numri -Numri thyesorNumri -Numri thyesor | 1.Pjesa e një numri2.Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | Numri –PërqindjaNumri–Përqindja | 1.Shprehja e thyesave në përqindje2.Ushtrime  |
| 2526 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Shumëkëndëshat2. Elementët e shumëkëndëshit | Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrikeGjeometria- Shëndrrimet gjeometrike | 1. Drejtëza e simetrisë. Figura simetrike2. Modelet simetrike | Numri - Numri natyror(**Përsëritje 8)** Statistika/probabiliteti-Grumbullimi, organizimi,interpretimi dhe përpunimii të dhënave | 1. **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**2. Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla |
| 2728 | Gjeometria - Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Trekëndëshat 2. Klasifikimi i trekëndëshave | Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrikeGjeometria- Shëndrrimet gjeometrike | 1.Pikat në rrjetin koordinativ2.Simetria në rrjetin koordinativ | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti | 1. Përpunimi i të dhënave nga tabela 2. Përpunimi i të dhënave me piktogramë |
| 2930 | Gjeometria -Gjeometria në hapësirëGjeometria -Gjeometria në hapësirë | 1. Hapja e kubit dhe e kuboidit2. Lidhja e trupave gjeometrikë me hapjet e tyre. Ndërtojmë trupa gjeometrikë (kubi, kuboidi) | Gjeometria-Gjeometria në hapësirëGjeometria-Gjeometria në hapësirë | 1. Zhvendosje paralele2. Ushtrime mbi zhvendosjen paralele | Statistika/probabiliteti-Grumbullimi, organizimi,interpretimi dhe përpunimi i të dhënave**Algjebra dhe funksioni** **Përsëritje 9** | 1. Moda **2. Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.****për numrat, probabilitetin)** |
| 3132 | Gjeometria - **Përsëritje 2**Numri - Numri natyror | 1. **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.**2. Fakte të shumëzimit dhe të pjesëtimit  | Gjeometria- **Përsëritje 5**Numri -Numri dhjetor | **1.** **Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë. (për numrat thyesorë dhe gjeometrinë)**2.Paraqitja e numrave dhjetorë në tabelën e vendvlerave | Statistika/probabiliteti-Grumbullimi, organizimi,interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti- | 1. Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla.2.Tabela e dendurisëTabela e dendurive me grupe |
| 3334 | Numri - Numri natyror Numri - Numri natyror | 1. Më shumë fakte shumëzimi dhe pjesëtimi2. Shumëfishat e një numri | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | Leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë2.Roli i zeros te numrat dhjetorë. Krahasimi i numrave dhjetorë | Statistika/probabiliteti-Grumbullimi, organizimi,interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti- | 1. Grafikët me shtylla – vija. Ushtrime me grafikët me shtylla dhe vija2. Grafikët me vija.Paraqitja e të dhënave me grafik me vija. |
| 3536 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëfishi më i vogël i përbashkët 2. Vargje numerike | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1.Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt2.Ushtrimet për numrat dhjetorë | Statistika/probabiliteti-Grumbullimi, organizimi,interpretimi **Algjebra dhe funksioni** **Detyrë portofoli (VP)** | 1. Interpretimi i të dhënave nga grafiku me vija**2. Projekt**  |
| 3738 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Numrat katrorë2. Faktorët  | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1. Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 12. Më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | **Algjebra dhe funksioni** **Përseritje 10****Algjebra dhe funksioni** **Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori** **Prill – Qershor**  |
| 3940 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Më shumë për faktorët 2. Zbavitje me faktorët | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1.Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë2. Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 10 | Statistika dhe probabiliteti -ProbabilitetiStatistika dhe probabiliteti –Probabiliteti | 1. Sa mundësi ka? Llojet e ngjarjeve2. Ka shumë mundësi ka pak mundësi |
| 4142 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi me 10 dhe 1002. Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1.Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror2.Ushtrime për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë |  |  |
| 4344 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Përdorimi i faktorëve për të shumëzuar 2. Shumëzimi me 19 dhe 21 | Numri-Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1. Dyfishimi dhe përgjysmimi i numrave dhjetorë2. Problema me numra dhjetorë |  |  |
| 4546 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror**Detyrë portofoli (VP)** | 1. Shumëzimi me 25**2. Projekt**  | Numri- Numri natyrorNumri- Numri natyror**Detyrë portofoli (VP)** | 1. Veprime të ndryshme me numra.Veprimet me të gjithë llojet e numrave**2. Projekt**  |  |  |
| 4748 | Numri**Përseritje 3****Numri****Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori** **shtator – dhjetor**  | Numri**Përseritje 6****Numri****Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritjeje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori**  **janar - mars** |  |  |
| 4950 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror2. Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror |  |  |  |  |
| 5152 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë 2. Ushtrime e problema me shumëzim |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA V**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR**

**13 JAVË X 4 ORË = 52 ORË**

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi**  | **Orët e planifikuara**  | **Orë gjithsej**  |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish  | 50 orë  | 52 orë  |
| Testim tremujori  | 1 orë |
| Projekt  | 1 orë  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Tematika | Tema mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet materialet | Data e kryerjes |
| 12 | Numri – Numri natyrorNumri – Numri natyror | 1. Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt, të zbërthyer dhe në numëratore2. Numrat mbi 10 000  | 1. Numëratore ku nxënësit kryejnë paraqitjen e numrave.2. Paraqitja e tabelës së vendvlesës së numrave. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vl.formal për:krahasimin, arsyetimin2.Vl.formal për numrat mbi 10 000, arsyetimin | 1. Sendet, objektet përreth, lapsa,Stilolaps2. Kompleti objekte te ndryshme  |  |
| 34 | Numri – Numri natyrorNumri – Numri natyror | 1. Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj2. Krahasimi i numrave | 1. Paraqitja e tabelës së vendvlesës së numrave.2. Paraqitje numrash dhe krahasimi i tyre. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për:numrat e medhenj, arsyetimi2. Vl.formal për numrat e medhenj dhe krahasimin e tyre.  | Kompleti objekte te ndryshme  |  |
| 56 | Numri – Numri natyrorNumri – Krahasimi i nr | 1. Krahasimi dhe renditja e numrave 2.Rrumbullakimi i numrave me afërsi 10 ose 100 | 1. Paraqitje numrash dhe krahasimi i tyre.2. Paraqitje numrash në bosht dhe rrumbullakimi i tyre | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për krahasimin dhe renditjen e numrave2. Vl.formal për rrumbullakimin e numrave me afërsi 10 ose100 | Kompleti objekte te ndryshme, boshte numerike |  |
| 78 | Numri – Numri natyror Numri – Numri natyror  | 1.Rrumbullakimi i numrave me afërsi 1 000 2. Mbledhja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes | 1. Situate me përafersi të numrave në boshtin numerik.2. Situate konkrete për mbledhjen e numrave duke treguar mënyrat e ndryshme të mbledhjes në rresht dhe në shtyllë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për:Arsyetimin,Komunikimi Drejtimet 2. Vl.formal për:Arsyetim, Komunik.Drejtimet | Kompleti objekte te ndryshme, foto e pamje |  |
| 910 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Mbledhja e numrave katërshifrorë pa kalim të rendeve2. Mbledhja e numrave katërshifrorë me kalim të rendeve | 1. Situate konkrete për mbledhjen e numrave katër shifrorë pa kalim të rendeve. 2. Situate konkrete për mbledhjen e numrave katër shifrorë me kalim të rendeve.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl.formal për mbledhjen e numrame katërshifrore pa dhe me kalim të rendeve. | Kompleti objekte te ndryshme Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë. |  |
| 1112 | Numri - Numri natyrorNumri -Numri natyror | 1. Çifte numrash që japin mijëshe të plota2. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes | 1. Situate konkrete me numra që japin formimin e mijësheve të plota.2. Situatë konkrete për zbritjen e numrave me prishje të rendeve. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl.formal-Vl diagnostikues për shifrat e numrave e vetiveArsyetim-komunikim | Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë. |  |
| 1314 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Zbritja e numrave katërshifrorë pa prishje të rendeve2. Zbritja e numrave katërshifrorë me prishje të rendeve | Situate konkrete për zbritjen e numrave me prishje të rendeve. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl.formal për mbledhjenNumërimVeprimet e zbritjes | Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë. |  |
| 1516 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1.Rrumbullakimi i numrave në mbledhje dhe zbritje2. Ushtrime dhe problema mbi mbledhjen dhe zbritjen | 1. Situate konkrete për rrumbullakimin.2. Situata konkrete për mbledhjen dhe zbritjen e numrave. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl.formal për mbledhjen | Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë. |  |
| 1718 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror (**përsëritje 1)** | 1. Veprimet e kundërta**2. Orë përsëritje** **për provimin e klasës** **së pestë** | 2. Situata konkrete për mbledhjen, zbritjen, krahasimin dhe rrumbullakimine numrave.2. Situata konkrete për mbledhjen dhe zbritjen e numrave. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl formal per :ushtrimr e problema me -Arsyetim-komunikimVl.formal për shumezimine numrave  | 1. Libri i nxënësve. Njohuri paraprake të mësuara më parë.2. Fletë ushtrimesh |  |
| 1920 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Drejtëza paralele2. Drejtëza pingule | 1. Situatë konkrete mbi përdorimin e drejtëzave paralele.2. Situatë konkrete mbi përdorimin e drejtëzave pingule. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Arsyetim-komunikimVl.formal për drejtëzat paralele.Arsyetim-komunikimVl.formal për drejtëzat pingule. | Objekte dhe figura të ndryshme mbi përcaktimin e llojeve të drejtëzave  |  |
| 2122 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Matja e këndeve 2. Vizatimi i këndeve | 1. Shembull konkret në përdorimin e raportorit mbi matjen e këndeve.2. Shembull konkret në përdorimin raportorit në ndërtimin e këndeve. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për matjen e këndeve me raportor.2. Vl.formal për vizatimin e këndeve duke përdorur raportorin. | 1. Raportor për matjen e këndeve,2. Figura të ndryshme gjeometrike |  |
| 2324 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Llojet e këndeve 2. Këndi i shtrirë | 1. Shembull konkret për dallimin dhe në ndërtimin e këndit të drejtë.2. Shembull konkret për dallimin dhe në ndërtimin e këndit të shtrirë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal mbi llojet e këndeve 2. Vlerësim formal mbi ndërtimin e këndit të shtrirë dhe ndërtimin e tij. | Raportor për matjen e këndeve,Figura të ndryshme gjeometrike |  |
| 2526 | Gjeometria-Gjeometria në planGjeometria-Gjeometria në plan | 1. Shumëkëndëshat2. Elementët e shumë-këndëshit | 1. Situatë konkretembi përcaktimin e shumëkëndëshit duke u mbështetur tek shumëllojshmëria e figurave gjeometrike.2. Situatë konkrete mbi përcaktimin e elementëve të një shumëkëndëshi. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për:diskutimin e shumë-këndëshave 2. Vl.vleresues për përcaktimin e elementëve të shumë-këndëshave. | Flete me ushtrime te pergatiturapër dallimin e shumë-këndëshave dhe elementëve që e përbëjnë atë. |  |
| 2728 | Gjeometria -Gjeometria në planGjeometria -Gjeometria në plan | 1. Trekëndëshat 2. Klasifikimi i trekëndëshave | 1. Situate konkrete ku paraqiten trekëndësha të ndryshëm dhe dallimi i tyre nga shumëkëndëshat e tjerë.2. Situate konkrete ku paraqiten trekëndësha të ndryshëm dhe ndarja e tyre sipas brinjëve dhe këndeve.  |  1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për:komunikim,hedhje të të dhënaveinterpretimin e llojeve të trekëndëshave.2. Për arsyetimin, plotësimin e tabelës mbi emërtimet e trekëndëshave.  | Modele trekëndëshash të llojeve të ndryshme. |  |
| 2930 | Gjeometria -Gjeometria në hapësirëGjeometria -Gjeometria në hapësirë | 1.Hapja e kubit dhe e kuboidit2.Lidhja e trupave gjeometrikë me hapjet e tyre Ndërtojmë trupa gjeometrikë (kubi, kuboidi) | 1.Situatë konkrete me modelje hapjesh të kubit dhe të kuboidit 2.Situatë konkrete me trupat gjeometrikë duke përdorur modele hapjesh të tyre. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim për ndërtimin e hapjes së një kubi & kuboidi.2.Vlerësim për diskutimin e elementëve të trupave gjeometrikë. | Kompleti me trupate ndryshëm gjeometrikë  |  |
| 3132 | Gjeometria - **Përsëritje 2**Numri - Numri natyror | 1. **Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.**2. Fakte të shumëzimit dhe të pjesëtimit  | 1. Përsëritje njohurish të marra për kapitullin e numrit natyror dhe gjeometrisë)2. Situate me shumëzim dhe me pjestim |  1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim i njohurive të marra për njohuritë e marra deri tani. 2. Vl.formal për: saktesine e veprimit te shumëzimit dhe pjesetimit | 1. Testim i përgatitur nga mësuesi/ja2. Sende objektesh të ndryshme për kuptimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit |  |
| 3334 | Numri - Numri natyror Numri - Numri natyror | 1. Më shumë fakte shumëzimi dhe pjesëtimi2. Shumëfishat e një numri | 1. Situate me shumëzim dhe me pjesëtim 2. Situatë me përdorimin e fishave të një numri. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për: saktesine e veprimit te shumëzimit dhe të pjesetimit2. Vl.formal për:Arsyetimin dhe veprimin e pjestimit  | Kompleti i objekteve te ndryshme për veprimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit. |  |
| 3536 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëfishi më i vogël i përbashkët 2. Vargje numerike | 1. Situatë me përdorimin e fishave të një numri.2. Situate te ndryshme me përdorimin e vargjeve të ndryshme numerike. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | Vl.formal për shumëfishin më të vogël të përbashkët | Kompleti objekte te ndryshme për shumëfishin e një numri. |  |
| 3738 | Numri- Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1.Numrat katrorë2. Faktorët  | 1.Situate te ndryshme mbi katrorin e numrave 2. Situate problemore me përdorimin e faktorëve | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vl.formal për të gjetur katrorin e një numri.2. Vl.formal për: zgjidhjen e situatave problemore duke perdorur shumëzimin.  | Kompleti objekte te ndryshme për gjetjen e numrit katrorë dhe situatave problemore. |  |
| 3940 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1.Më shumë për faktorët 2. Zbavitje me faktorët | 1.Situatë për gjetjen e faktorit të një numri.2. Situate konkrete për gjetjen e numrit perfekt, të pasur dhe të varfër. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për gjetjen e faktorëve të një numri.2. Vlerësim diagnostikues për gjetjen e numrit perfekt, të pasur dhe të varfër | Fisha me numra të ndryshëm  |  |
| 4142 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi me 10 dhe 1002. Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | 1. Situate konkrete për shumëzimin me 10 dhe 100.2. Situate konkrete me shumëzimin e një numri me 10 dhe 100 të plotë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal- Diagnostikuespër shumëzimin me 10 & 100 2.Vl.Diagnostikues. Per shumëzimin me dhjetëshe dhe qindëshe të plota | 1. Fisha me numra të ndryshëm |  |
| 4344 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Përdorimi i faktorëve për të shumëzuar 2. Shumëzimi me 19 dhe 21 | 1. Situatë konkrete mbi përdorimin e vetive të shumëzimit.2. Situatë konkrete mbi përdorimin e shumëzimit me 19 dhe 21. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal mbi përdorimin e vetive të shumëzimit.2. Vl.formal mbi përdorimin e shumëzimit me 19 dhe 21 | 1. Ushtrime e problema2. Ushtrime e problema |  |
| 4546 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror**Detyrë portofoli (VP)** | 1. Shumëzimi me 25**2. Projekt**  | 1. Situatë konkrete mbi përdorimin e shumëzimit me 25.2. Kontroll njohurish | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për shumëzimin me 252. Vlerësim i punës së projektit të krijuar nga nxënësit individualisht dhe në grup. | 1. Ushtrime e problema2. Ushtrime e problema |  |
| 4748 | Numri**Përseritje 3****Numri****Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori** **shtator – dhjetor**  | 1. Situatë konkrete mbi përdorimin e veprimeve me numrat.2. Kontroll njohurish  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit individual | 1. Vl.formal për:Veprime me nr Veprime me mend2.Vl.përmbledhës për arritjen e njohurive | 1. Fletë me Ushtirme e problema2. Flete testi  |  |
| 4950 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror2. Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror | 1. Situatë konkrete mbi Shumëzimi i një numri dyshifrorë me një numër njëshifror.2. Situatë konkrete mbi Shumëzimi i një numri treshifrorë me një numër njëshifror. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për: Shumëzimin e një numri dyshifrorë me një numër njëshifror2. Vl.formal për: Shumëzimin e një numri treshifrorë me një numër njëshifror | 1. Ushtrime e problema2. Ushtrime e problema |  |
| 5152 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë 2. Ushtrime e problema me shumëzim | 1. Situatë konkrete mbi Shumëzimin e dy numrave dyshifrorë.2. Situatë konkrete me ushtrime dhe problema me shumëzim. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vl.formal për: Shumëzimin e dy numrave dyshifrorë2. Vl.formal për: ushtrime e problema me shumëzim. | 1. Ushtrime e problema2. Ushtrime e problema |  |

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**LËNDA: MATEMATIKA V**

**PERIUDHA E DYTË JANAR - MARS**

**12 JAVË X 4 ORË = 48 ORË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi**  | **Orët e planifikuara**  | **Orë gjithsej**  |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish  | 46 orë  | 48 orë  |
| Testim tremujori  | 1 orë |
| Projekt  | 1 orë  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Tematika | Tema mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet materialet | Data e kryerjes |
| 12 | Numri –Pjesëtimi Numri – Pjesëtimi | 1.Pjesëtuesit e një numri 2.Rregullat e plotëpjesëtimit | 1.Situate te ndryshme pjesetimi.2.Situate te ndryshme për pjesëtuesit e një numri.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim për: pjesëtuesit e një numri 2. Vlerësim për: rregullat e plotëpjesëtimit | 1.Sendet , objektet përreth, lapsa,Stilolaps  |  |
| 34 | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1. Pjesëtimi për 10 dhe 1002. Përsëritja e faktevetë pjesëtimit | 1.Situate te ndryshme pjesëtimi në boshtin numerik.2.Situate te ndryshme për faktet e pjesëtimit. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim për: shumëzimin dhe pjesëtimin për 10 dhe 1002. Vlerësim për përsëritjen e fakteve të pjesëtimit | 1.Fisha me numra të ndryshëm |  |
| 56 | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1. Pjesëtimi i një numri dyshifror dhe treshifror me një numër njëshifror2. Pjesëtimi i një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | 1.Situatë konkrete mbi paraqitjen e pjesëtimit të një nr dy dhe treshifror me një numër njëshifror. 2.Situatë konkrete mbi paraqitjen e pjesëtimit të një nr treshifror me mbetje. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal për: pjesëtimin e një nr dy dhe treshifror me një numër njëshifror.2. Vlerësim formal për pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror me mbetje | 1. Fisha me numra të ndryshëm2. Fisha me numra të ndryshëm |  |
| 78 | Numri – PjesëtimiNumri – Pjesëtimi | 1. Mund ta ndani mbetjen?2. Ushtrime dhe problema me pjesëtim | 1. Situatë problemore për paraqitjen e mbetjes si thyes gjatë pjesëtimit me mbetje.2. Situatë problemore të pjesëtimit me mbetje. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal për gjetjen e mbetjes së numrave gjatë një pjesëtimi.2. Vlerësim ormal për ushtrime dhe problema me shumëzim dhe me pjesëtim | 1.Fisha me situata problemore 2. Fisha me situata problemore |  |
| 910 | Numri - PjesëtimiNumri - Pjesëtimi | 1. Dyfishimi dhe përgjysmimi2. Numrat çift dhe numrat tek | 1. Situatë konkrete për gjetjen e dyfishimit dhe përgjysmimit të një numri.2. Situatë konkrete me pika për dallimin e numrit tek dhe çift. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për gjetjen dyfishimit dhe përgjysmimit të një numri.2. Vlerësim diagnostikues për gjetjen e numrave tek dhe çift.  | 1.Fisha me situata problemore 2. Figura të ndryshme me pika për dallimin e numrave tek dhe çift. |  |
| 1112 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror | 1. Shprehjet aritmetike (pa kllapa)2. Shprehje aritmetike me kllapa | 1. Situata të ndryshme me grupe numrash dhe zgjidhja e një shprehje aritmetike pa kllapa2. Situata të ndryshme me shprehje aritmetike me kllapa | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim për zgjidhjen e shprehjeve aritmetike pa kllapa. 2. Vlerësim diagnostikues për gjetjen e vlerës së shprehjesaritmetike me kllapa. | 1.Fisha shprehjesh aritmetike pa kllapa. 2.Fisha shprehjesh aritmetike me kllapa. |  |
| 1314 | Matjet – Koha Matjet – Koha  | 1. Sistemi 24 orësh 2. Të lexojmë tabelën e orareve | 1. Situatë konkrete me përdorimin e sistemit 24 orësh me ndihmën e orëve me akrepa.2.Paraqitje tabele për llogaritje oraresh të ndryshme. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim formal për:Shkrimin e orëve të ndryshme me fjalë duke u mbështetur tek sistemi 24 orësh.2. Vlerësim për llogaritjen e kohës sipas stacioneve të paraqitura në tabelë. | 1. Pamje orësh të ndryshme për llogaritjen e kohës.2. Pamje tabele për llogaritjen e kohës. |  |
| 1516 | Matjet – Koha Matjet – Koha  | 1. Problema me njësitë e kohës2. Ditët, javët, muajt dhe vitet  | 1. Situatë konkrete mbi paraqitje e një boshti numerik mbi llogaritjen e njesisë së kohës.2. Paraqitja e një kalendari në llogaritjen e kohës në ditë, javë, muaj dhe vite. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për zgjidhjen e situatave problemore me njesitë e kohës.2. Vlerësim për llogaritjen e kohës mbështetur tek kalendari. | 1. Fisha me boshte numerike dhe tabela për llogaritjen e kohës.2. Pamje e një kalendari mbi llogaritjen e kohës. |  |
| 1718 | Numri - Numri natyror(**përsëritje 4)**Numri - Numri thyesor | **1. Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. (mbi numrin natyror dhe llogaritjen** **e kohës)**2. Thyesat  | 1. Situata konkrete për pjesëtimin dhe shumëzimin e numrave si dhe të llogaritjes së kohës.2. Situata me figura dhe me boshte numerike për përcaktimin e thyesës. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal per: njohurie mbi numrin natyror dhe llogaritjen e kohës.2. Vlerësim për shkrimin me fjalë të thyesave, paraqitjen e saj me figura dhe në bosht numerik.  | 1. Fletë ushtrimesh 2. Figura dhe fisha të përgatitura për kuptimin e thyesës |  |
| 1920 | Numri - Numri thyesorNumri - Numri thyesor | 1. Thyesa të barabarta 2. Thyesa më të vogla se një dhe thyesa më të mëdha se një | 1. Situatë konkrete me boshtin numerik ku vendosen numrat thyesor dhe dallimi i thyesave të barabarta.2. Paraqitje figurash ku krijohen thyesa me të mëdha dhe më të vogla se një. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për dallimin e thyesave të barabarta ne lidhje me thyesën e dhënë.2. Vlerësim për gjetjen e thyesave më të mëdha ose më të vogla.  | 1. Figura të ndryshme mbi përcaktimin e thyeave të barabarta.2. Figura për dallimin e thyesave më të mëdha e më të vogla se një. |  |
| 2122 | Numri - Numri thyesorNumri - Numri thyesor | 1. Thyesat e parregullta dhe numrat e përzier2. Kthimi i numrave të parregullt në numratë përzier | 1. Situatë konkrete me figura të ndryshme për dallimin e thyesave më të mëdha se një.2. Situatë konkrete ku një numër thyesor i parregullt kthehet në numër të përzier. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal mbi thyesat e parregullta dhe numrat e përzier.2. Vlerësim formal mbi kthimin e numrave të parregullt në numra të përzier. | 1. Figura të ndryshme për përcaktimin e thyesave2. Figura të ndryshme  |  |
| 2324 | Numri - Numri thyesorNumri - Numri thyesor | 1. Pjesa e një numri2. Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë | 1. Situatë problemore me nxënës për gjetjen e pjesës së një numri.2. Situatë me figura për mbledhjen dhe zbritjjen e thyesave me emërues të njëjtë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim formal mbi gjetjen e pjesës së një numri.2. Vlerësim formal mbi mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. | 1. Figura të ndryshme për gjetjen e pjesës së një numri.2. Figura të ndryshme për mbledhjen e zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. |  |
| 2526 | Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrikeGjeometria-Shëndrrimet gjeometrike | 1. Drejtëza e simetrisë. Figura simetrike2. Modelet simetrike | 1. Situatë me figura për gjetjen e drejtëzës së simetrisë.2. Modele të ndryshme me figura për gjetjen e drejtëzës së simetrisë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për përcaktimin e drejtëzës së simetrisëdhe dallimin e figurave simetrike.2. Vlerësim për krijimin e figurave simetrike. | 1. Figura të ndryshme për gjetjen e drejtëzës së simetrisë.2. Figura për modele simetrike |  |
| 2728 | Gjeometria-Shëndrrimet gjeometrikeGjeometria-Shëndrrimet gjeometrike | 1. Pikat në rrjetin koordinativ2. Simetria në rrjetin koordinativ | 1. Situatë me rrjet katrorësh për përcaktimin e pikave dhe figurave në rrjetin koordinativ.2. Vizatim segmentesh dhe figurash në rrjetin koordinativ dhe gjetja e simetrikut të tyre. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për gjetjen e pikave dhe figurave në rrjetin koordinativ.2. Vlerësim për gjetjen e simetrikut të figurave në rrjetin koordinativ. | 1. Modele rrjeti koordinativ dhe tabela të dhënash.2. Modele rrjeti koordinativ dhe tabela të dhënash. |  |
| 2930 | Gjeometria-Gjeometria në hapësirëGjeometria-Gjeometria në hapësirë | 1. Zhvendosje paralele2. Ushtrime mbi zhvendosjen paralele | 1. Situatë problemore me objekte zhvendosjesh paralele vertikale, horizontale ose pjerrtas.2. Situatë me zhvendosje paralele figurash në rrjetin koordinativ.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për zhvendosjen paralele vertikale, horizontale ose dhe pjerrtas.2. Vlerësim për zhvendosje paralele figurash në rrjetin koordinativ. | 1. Modele rrjeti koordinativ dhe figura për zhvendosje.2. Modele rrjeti koordinativ dhe figura për zhvendosje paralele. |  |
| 3132 | Gjeometria- **Përsëritje 5**Numri - Numri dhjetor | **1.** **Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë. (për numrat thyesorë dhe gjeometrinë)**2. Paraqitja e numrave dhjetorë në tabelën e vendvlerave | 1. Përsëritje me gojë shkurt e njohurive të marra.2. Situatë problemore me shirita për llogaritjen e numrit dhjetor me dy shifra pas presjese dhjeta e qinda. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për njohuritë e marra deri tani. 2. Vlerësim për përdorimin e kuptimit të numrit dhjetorë me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qinda) dhe gjen vlerën për secilën shifër; | 1. Testim i përgatitur nga mësuesi/ja.2. Shirit katrorëshpër gjetjen e vendvlerës së numrave dhjetorë.  |  |
| 3334 |  Numri - Numri dhjetor Numri - Numri dhjetor | Leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë2. Roli i zeros te numrat dhjetorë. Krahasimi i numrave dhjetorë | 1. Situatë ku me ndihmën e boshtit numerik bëhet leximi dhe shkrimi i numrave dhjetorë.2. Paraqitja e numrave të ndryshëm dhjetore ku tregohet roli që luan zeroja në të djathtë të tij dhe krahasimi i numrave dhjetorë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për leximin dhe shkrimin e numrave dhjetorë.2. Vlerësim për rolin e zeros te numrat dhjetorë dhe krahasimin e tyre. | 1. Boshte numerike për paraqitjen e leximit dhe të shkrimit të numrave dhjetorë.2. Fisha me numra dhjetorë për të kryer krahasimin  |  |
| 3536 | Numri - Numri dhjetor Numri-Numri dhjetor | 1. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt2. Ushtrimet për numrat dhjetorë | 1. Situatë problemore ku me ndihmën e boshtit numerik bëhet rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt.2. Paraqitje fishash me numra dhjetorë ku bëhet renditja, krahasimi,rrumbullakimi dhe vendvlera e tyre. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për rrumbullakimin e numrave dhjetorë në numrin natyrorë më të afërt.2. Vlerësim për njohuritë e marra për numrat dhjetorë. | 1. Boshte numerike për rrumbullakimin e numrave dhjetorë.2. Fisha me numra dhjetërë për të kryer veprimet e ndryshme me to. |  |
| 3738 | Numri - Numri dhjetor Numri - Numri dhjetor | 1. Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 12. Më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1 | Situatë me pjesë të ngjyrosura dhe të pangjyrosura për të dalë në kuptimin e numrave dhjetorë që japin 1.Paraqitje katrorësh me nga 100 ndarje, ku kryhen mbledhje numrash me presje që japin 1.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për gjetje çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1. 2. Vlerësim për gjetje e më shumë çifte numrash dhjetorë që japin shumën 1. | 1. Shirita të ndarë deri në 10 pjesë.2. Shirita të ndarë deri në 100 pjesë. |  |
| 3940 | Numri - Numri dhjetor Numri - Numri dhjetor | 1. Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë2. Çifte numrash dhjetorë që japin shumën 10 | 1. Situatë problemore me mbledhje dhe zbritje të numrave dhjetorë duke përdorur mënyrat e mësuara.2. Situatë problemore me boshte numerike ku mblidhen dy numra dhjetorë që japin shumën 10. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për mbledhjen dhe zbritjen e numrave dhjetorë.2. Vlerësim diagnostikues për gjetjen e çifteve numrash dhjetorë që japin shumën 10 | 1. Fisha me numra të ndryshëm.2. Bosht numerik, shirita në 1 m, kuti të emërtuara në kg.  |  |
| 4142 | Numri - Numri dhjetor Numri - Numri dhjetor | 1. Shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror2. Ushtrime për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë | 1. Situatë ku paraqitet shumëzimi i një numri dhjetor me një numër natyror në bosht numerik. 2. Paraqitje fishash me shumëzimin e numrave dhjetorë me numra natyrorë | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim diagnostikues për shumëzimin e një numri dhjetor me një numër natyror.2. Vlerësim diagnostikues për shumëzimin e numrave dhjetorë me një numër natyrorë | 1. Boshte numerike ku kryhet mbledhja e përsëritur e numrave dhjetorë.2. Fisha për shumëzimin e një numri natyror me një numër dhjetor. |  |
| 4344 | Numri - Numri dhjetor Numri - Numri dhjetor | 1.Dyfishimi dhe përgjysmimi i numrave dhjetorë2. Problema me numra dhjetorë | 1.Situatë me shirita për të gjetur dyfishimin dhe përgjysmimin e numrave dhjetorë, duke përdorur të njëjtat mënyra si numrat natyrorë.2. Situatë problemoreme numrat dhjetorë, duke zbatuar veprimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për gjetjen e dyfishimit dhe të përgjysmimit të numrave dhjetorë.2. Vlerësim diagnostikues Për zgjidhjen e situatave problemore me përdorimin e numrave dhjetorë. | 1. Shirita të gjatësive të ndryshme. 2. Ushtrime e problema. |  |
| 4546 | Numri - Numri natyrorNumri - Numri natyror**Detyrë portofoli (VP)** | 1. Veprime të ndryshme me numra.Veprimet me të gjithë llojet e numrave**2. Projekt**  | 1. Paraqitje shprehjesh ku tregohet radha e kryerjes së veprimit.2. Situata të ndryshme problemore që zgjidhen me shumëzim, pjesëtim, mbledhje e zbritje. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për kryerjen e veprimeve të shumëzimit, të pjesëtimit ,mbledhjes dhe zbritjes me të gjithë llojet e numrave.2. Vlerësim i punës së projektit të krijuar nga nxënësit individualisht dhe në grup. | 1. Ushtrime e problema2. Ushtrime e problema |  |
| 4748 | Numri**Përseritje 6****Numri****Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori**  **Janar - Mars** | 1. Situatë konkrete mbi përdorimin e veprimeve me numrat.2. Kontroll njohurish  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit individual | 1. Vl.formal për:Veprime me nr Veprime me mend2.Vl. përmbledhës për arritjen e njohurive  | 1. Fletë me ushtirme e problema2. Flete testi  |  |

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**PRILL – QERSHOR**

**10 JAVË X 4 ORË = 40 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi**  | **Orët e planifikuara**  | **Orë gjithsej**  |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish  | 38 orë  | 40 orë  |
| Testim tremujori  | 1 orë |
| Projekt  | 1 orë  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Tematika | Tema mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet materialet | Data e kryerjes |
| 12 | Matjet – GjatësiaMatjet - Gjatësia | 1. Njësitë e matjes së gjatësisë2. Matja dhe vizatimi i segmenteve | 1. Rikujtimi i mjeteve dhe i njësive matëse. Matja e gjatësive të ndryshme me njësi të ndryshme.2. Përdorimi i vizores për matjen e gjatësive të ndryshme.  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për emërtimin e njësive të gjatësisë dhe matja e gjatësive të ndryshme.2. Vlerësim për vizatimin e segmenteve sipas një gjatësie të përcaktuar. | 1. Sende,objektet përreth me gjatësi të ndryshme, vizore, metër. 2. Vizore, shirita me gjatësi të ndryshme, figura gjeometrike  |  |
| 34 | Matjet – GjatësiaMatjet - Gjatësia | 1. Ushtrime mbi matjen e gjatësive2. Perimetri. Ushtrime për perimetrin  | 1. Shpërndahen figura të ndryshme dhe gjendet gjatësia në milimetra.2.Situatë konkrete mbi gjetjen e perimetrit të figurave të dhëna duke matur gjatësitë e brinjëve. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për matjen e gjatësive2. Vlerësim për gjetjen e perimetrit të figurave të dhëna | 1. Sende,objektet përreth me gjatësi të ndryshme, vizore, metër. 2.Vizore, shirita me gjatësi të ndryshme, figura gjeometrike |  |
| 56 | Matjet – GjatësiaMatjet – Gjatësia | 1. Syprina e drejtëkëndëshit2. Formulat për njehsimin e syprinës  | 1. Matja e gjatësive të drejtëkëndëshave të dhënë në libër dhe gjetja e sipërfaqeve duke zbatuar edhe formulat përkatëse.2. Matja e gjatësive të drejtëkëndëshave të dhënë duke zbatuar formulat përkatëse. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit.2. Vlerësim për gjetjen e syprinës së drejtëkëndëshit.. | 1. Figura të ndryshme drejtëkëndëshash.2. Figura të ndryshme drejtëkëndëshash. |  |
| 78 | Matjet - MasaMatjet – Vëllimi | 1. Njësitë matëse të masës2. Vëllimi i lëngjeve Shkallla e matjes | 1. Përdorimi i mjeteve dhe i njësive të masës në matjen e objekteve të ndryshme.2. Përdorimi i enëve të shkallëzuara për llogaritjen e vëllimit të lëngjeve në litra dhe mililitra. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte,punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për përdorimin i mjeteve dhe i njësive të masës.2. Vlerësim për llogaritjen e vëllimit të lëngjeve në litra dhe mililitra. | 1. Peshore,gurë peshe, objektesh për matjen e mases.2. Enë të ndryshme për matjen e vëllimit të lëngjeve. Boshte numerike për shkallët e matjes. |  |
| 910 | Numri – Numrat e plotëNumri – Numrat e plotë  | 1. Numrat pozitivë dhe numrat negativë2. Krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë | 1. Situatë problemore ku me ndihmën e pamjeve të ndryshme nxirret kuptimi i numrave pozitivë dhe negativë.2. Situatë me përdorimin e boshtit numerik ku bëhet krahasimi i numrave pozitivë dhe negativë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për kuptimin e numrave negativë dhe pozitivë.2. Vlerësim për krahasimin e numrave pozitivë dhe negativë. | 1. Pamje të ndryshme për kuptimin e numrave pozitivë dhe negativë2. Pamje boshtesh numerike për krahasimin e numrave me shenjë. |  |
| 1112 | Numri – Numrat e plotëNumri – Numrat e plotë  | 1. Ndryshimi i temperaturave2. Vargjet numerikëVargjet numerikë | 1. Situatë konkrete ku me ndihmën e termometrit përcaktohet ndryshimi i temperaturave.2.Situatë me shkrime vargjesh të ndryshme numerike ku përcaktohet rritja dhe zvogëlimi me disa njesi. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për ndryshimin e temperaturave me ndihmën e termometrit.2. Vlerësim për shkrime vargjesh të ndryshme numerike. | 1. Tremometra për ndryshimin e temperaturave.2. Fisha me vargje të ndryshme numrash. |  |
| 1314 | Numri–Numrat e plotë**Përsëritje 7**Numri –Raporti dhe përpjestimi | 1. **Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.**2. Raporti  | 1. Situatë me shkrime vargjesh të ndryshme numerike ku përcaktohet rritja dhe zvogëlimi me disa njesi.2. Situatë konkrete me figura ku përcaktohet raporti si një mënyrë ku krahasohen dy madhësi të ndryshme. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim,të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për shkrime vargjesh të ndryshme numerike.2. Vlerësim për përcaktimin e raportit si një mënyrë ku krahasohen dy madhësi të ndryshme. | 1. Fisha me vargje të ndryshme numrash.2.Figura të ndryshme për përcaktimin e raportit. |  |
| 1516 | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri –Raporti dhe përpjestimi | 1. Krahasimi i pjesëve me të tërën2.Më shumë rreth raporteve | 1. Situatë konkrete ku me ndihmën e figurave bëhet krahasimi i pjesëve me të tërën.2. Situatë problemore mbi krahasimin e madhësive dhe shkrimi i tyre si një raport. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për krahasimin e pjesëve me të tërën.2.Vlerësim për krahasimin e madhësive dhe shkrimi e tyre si një raport. | 1. Figura sendeshtë ndryshme për krahasimin e pjesëve.2. Fisha me situata të ndryshme për shkrimin e raporteve. |  |
| 1718 | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri –Raporti dhe përpjestimi | 1. Thyesat dhe raportet2. Raportet në shkollë.  | 1. Situatë me objekte konkrete ku raportin e shprehim si thyesë.2. Situatë me objekte konkrete ku raportin e shprehim si thyesë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për shkrimin e raportit si një thyesë.2. Vlerësim për shkrimin e raportevetë ndryshme nga mjedisi shkollor. | 1. Objekte konkrete për raportin.2. Objekte konkrete shkollore për llogaritjen e raportit. |  |
| 1920 | Numri –Raporti dhe përpjestimiNumri– Përqindja | 1. Përziejmë bojërat në një raport të dhënë” Punë praktike:”2. Përqindjet | 1. Situatë konkrete me objekte nga mjedisi shkollor, ku shkruhen raporte të ndryshme.2. Situatë konkrete me pllaka dhe me figura me ngjitje për shkrimin e përqindjes. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për shkrimin e raporteve të ndryshme nga mjedisi shkollor.2. Vlerësim për shkrimin e përqindjes. | 1. Objekte konkrete shkollore për llogaritjen e raportit.2. Pllaka, figura me ngjitje për shkrimin e përqindjes. |  |
| 2122 | Numri –PërqindjaNumri – Përqindja | 1. Përqindjet, numrat dhjetorë dhe thyesat2. Gjetja e përqindjes të një madhësie | 1. Situatë konkrete me figura ku tregohet se përqindja, numri dhjetor dhe thyesa tregojnë të njëjtën vlerë.2. Situatë konkrete për gjetjen e përqindjes së një madhësie. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për kuptimin e njëjtë të përqindjes, numrit dhjetor dhe thyesës.2. Vlerësim për gjetjen e përqindjes së një madhësie duke përdorur rrugën konkrete. | 1. Figura ,tabela që ndihmojnë në kuptimin e njëjtë të përqindjes, numrit dhjetor dhe thyesës.2. Fisha me situata të ndryshme për gjetjen e përqindjes së një madhësie. |  |
| 2324 | Numri –PërqindjaNumri –Përqindja | 1. Shprehja e thyesave në përqindje2. Ushtrime  | 1. Situata me katrore ku thyesat e ndryshme shkruhen si përqindje. psh ½= 50%2. Situatë ku paraqitet një tabelë përqindjesh dhe shkrimi i tyre si thyes dhe si numra dhjetorë. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për shkrimin e thyesave të ndryshme si përqindje.2. Vlerësim për shkrimi e përqindjes si thyesë dhe si numër dhjetorë. | 1. Katrorë të ndryshëm, etiketa për kuptimin e peërqindjes.2. Tabelë të dhënash për një studim shprehur me përqindje. |  |
| 2526 | Numri-Numri natyror**Përsëritje 8**Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënave | 1. **Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.**2. Përpunimi i të dhënave nga diagrami me shtylla | 1.Situatë konkrete me ushtrime dhe problema rreth numrave të ndryshëm dhe matjes.2. Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me diagramë me shtylla dhe përpunimi i këtyre të dhënave | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për njohuritë e marra rreth numrit dhe matjes.2. Vlerësim për përpunimin e të dhënave të paraqitura me diagramë me shtyllë | 1. Ushtrime të përgatitura rreth numrave të ndryshëm dhe matjes.2. Studime të ndryshme të paraqitura me diagramë me shtyllë. |  |
| 2728 | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti- | 1. Përpunimi i të dhënave nga tabela 2. Përpunimi i të dhënave me piktogramë | 1. Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me tabelë dhe përpunimi i këtyre të dhënave2. Situatë konkrete ku jepet një studim statistikor i paraqitur me piktogramë dhe përpunimi i këtyre të dhënave | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për përpunimin e të dhënave të paraqitura metabelë.2. Vlerësim për paraqitur me piktogramë dhe përpunimi i këtyre të dhënave | 1. Tabela të ndryshme me të dhëna gjatë një studimi.2. Grumbullime të dhënash për interpretimin me piktogramë. |  |
| 2930 | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënave**Algjebra** **dhe funksioni** **Përsëritje 9** | 1. Moda **2. Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.****për numrat probabilitetin)** | 1. Situatë konkrete me grumbullim të dhënash për dallimin e modës.2. Përsëritje e njohurive të marra për numrat e llojeve të ndryshme. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për përcaktimin e modës gjatë të dhënave të paraqitura.2. Vlerësim për plotësimin e njohurive të marra për numrin dhe probabilitetin. | 1. Grumbullime të dhënash dhe përcaktimi i modës.2. Fletë testimi |  |
| 3132 | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti- | 1.Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla.2.Tabela e dendurisëTabela e dendurive me grupe | 1.Situatë problemore ku të dhënat janë shprehur me diagramë në shtylla dhe kryerja e interpretimit të të dhënave.2.Situatë problemore ku të dhënat janë shprehur me tabelë dhe kryerja e interpretimit të të dhënave. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte,punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1.Vlerësim për interpretimin e të dhënave nga diagrami me shtylla.2.Vlerësim për interpretimin e të dhënave nga tabela e dendurisë. | 1.Diagrame me shtylla për studime të ndryshme statistikore.2.Tabela e dendurisë me studime të ndryshme statistikore. |  |
| 3334 | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimii të dhënaveStatistika dhe probabiliteti- | 1. Grafikët me shtylla – vija. Ushtrime me grafikët me shtylla dhe vija2. Grafikët me vija.Paraqitja e të dhënave me grafik me vija. | 1. Situatë konkrete ku të dhënat do të paraqiten nga tabelë në grafik me shtylla dhe vija.2. Situata konkrete me grumbullime statistikore ku të dhënat do të paraqiten në grafikë me vija. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për paraqiten e të dhënave nga tabelë në grafik me shtylla dhe vija.2. Vlerësim për hedhjen e të dhënave në grafikë me vija. | 1. Grumbullime të dhënash nga studime të ndryshme.2. Grumbullime të dhënash të paraqitura me grafikë me vija. |  |
| 3536 | Statistika dhe probabiliteti-Grumbullimi, organizimi, interpretimi **Algjebra dhe funksioni** **Detyrë portofoli (VP)** | 1.Interpretimi i të dhënave nga grafiku me vija**2. Projekt**  | 1. Situatë problemore ku të dhënat e paraqitura në grafikë me vija të interpretohen.2. Situata të ndryshme problemore mbi tematika të ndryshme. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për interpretimin e të dhënave nga grafiku me vija.2. Vlerësim për njohuritë e marra. | 1.Modele grafikësh me vija ku paraqiten të dhënat.2.Materiale të grumbulluara nga mjedisi rrethues, |  |
| 3738 | **Algjebra dhe funksioni** **Përseritje 10****Algjebra dhe funksioni** **Vlerësim arritjesh (VT)** | **1. Orë përsëritje për provimin e klasës se pestë.****2. Testim tremujori** **Prill –Qershor**  | 1. Situatë konkrete me përdorimin e grumbullimit dhe interpretimit të të dhënave. 2. Kontroll njohurish  | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit e pavarur | 1. Vl.formal për:Veprime me nr Veprime me mend2. Vl. përmbledhës për arritjen e njohurive  | 1. Fletë me Ushtirme e problema2. Flete testi  |  |
| 3940 | Statistika dhe probabiliteti –ProbabilitetiStatistika dhe probabiliteti -Probabiliteti | 1. Sa mundësi ka?  Llojet e ngjarjeve2. Ka shumë mundësi ka pak mundësi | 1. Situatë me ngjarje dhe figura ku përcaktohet mundësia dhe pamundësia e veprimit.2. Situatë me ngjarje dhe figura ku përcaktohet mundësia dhe pamundësia e veprimit. | 1. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup2. Diskutim, të punuarit në bashkëpunim, Punë në çifte, punë me tërë klasën, punë në grup | 1. Vlerësim për përcaktimin e mundësisë dhe pamundësisë. 2. Vlerësim për tregimin e ngjarjeve të mundshme dhe të pamundshme. | 1. Pamje me figura të ndryshme, ngjarje nga jeta. 2.Pamje me figura të ndryshme, ngjarje nga jeta |  |