

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

DREJTORIA ARSIMORE RAJONALE …………………………………….

SHKOLLA 9 VJECARE : ………………………………………………..

PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA VIII

FUSHA: TEKNOLOGJI & TIK

LËNDA: TIK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika | Shpërndarja e përmbatjes së lëndës | | | |
| Shtator – Dhjetor  15 orë | Janar- Mars  12 orë | | Prill – Qershor  8 orë |
| Bota e kompjuterit  5 orë | Njohja e sistemit operativ Windows dhe Linux.  Vendosja e elementeve të sigurisë në një dokument.  Përdorimi i programeve winRar dhe winZip.  Instalimi i drajverave me CD ose nga internet për printerin.  Krijimi i një projekti në Scratch me këngë të parapëlqyera. | |  |  |
| Përpunimi digjital i të dhënave  7 orë | Puna me komandat Paste Special, në programet e paketës Office.  Përpunimi i dokumentit, komandat Paste Break, Bullet and Numbering, Border Shading.  Përpunimi i objekteve në Microsoft Word.  Përdorimi i SmartArt.  Krijimi kartolinave, ftesave, letrave me shabllone të gatshme.  Krijimi i një kolazhi fotografish. (Photoshop)  Përsëritje-Vetvlerësim -*(Tremujori i parë)* | |  |  |

**PLANIFIKIMI VJETOR TIK 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kërkimi në web/internet, email-i dhe chat-i  7 orë | Interneti, protokollet e komunikimit dhe shërbimet e tij.  Përdorimi i Podcast.  Përdorimi i Google Docs, G.Groups | Telefonia dhe internet, mënyrat e lidhjes së tij.  Rrjetet sociale, qëndrimi etik ndaj tyre, problematikat.  Rregullat e komunikimit në internet, chat, email, ruajtja nga viruset.  Përdorimi i Google Map dhe Google Earth |  |
| Hyrje në programim dhe Excel-i  10 orë |  | Referenca relative, absolute, mikes.  Filtrimi i të dhënave.  Njohje me programin Visual Basic.  Krijimi klasave në Visual Basic  *Përsëritje – Testim- Tremujori i dytë*  Shkrimi i kodit në Visual Basic. Ndryshoret.  Përdorimi operatorëve aritmetikë në VB.  Rregullat e shkrimit të funksioneve në VB. | Disa funksione të rëndësishme në VB.  Integrimi VB në Excel. |
| Paraqitja digjitale  6 orë |  |  | Vendosja e fotove, grafikëve, tabelave në Power Point.  Përdorimi efekteve animative në Power Point.  Shtimi i elementeve të multimedias në Power Point.  Komandat e paraqitjes, Zoom, Fit Window, Arrange All.  Programe të tjera paraqitjeje.  Përsëritje / Testim  Orë e lirë  *(Tremujori i tretë)* |

**PLANI MËSIMOR – TIK -8**

**PLANIFIKIM REKOMANDUES PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT TË LËNDËS TIK, PËR KLASËN E TETË**

Procesi i planifikimit të temave sipas programit mësimor është pjesë shumë e rëndësishme e punës së mësuesit. Pikërisht për t’ju ardhur në ndihmë atyre materiali i mëposhtëm ka natyrë rekomanduese si një model i mundshëm. Pasi çdo mësues e mbështet planifikimin e tij vjetor, tremujor e deri tek ai i përditshëm jo vetëm në përputhje me aktet ligjore të MAS por edhe nivelit të shkollës e klasës ku punon, duke njohur mirë kërkesat e programit. Ndaj do të këshillonim që ky model të jetë më tepër me natyrë orientuese, pa përjashtuar përdorimin e tij ashtu si paraqitet.

Mbështetur në kurrikulën e re që tashmë ka hyrë në zbatim planifikimin e shohin në këta elementë:

***Planifikimi vjetor*** i programit bazohet në shpërndarjen e e lëndës sipas 3 tremujorëve të vitit shkollor, bazuar në njohuritë dhe rezultatet e të nxënit të kompetencave sipas tematikave të programit.

Modeli i mëposhtëm për planifikimin vjetor është hartuar sipas tekstit “TIK 8” të Ideart, dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në programin e TIK për klasën e tetë. Njohuritë e një tematike janë të integruara edhe në tematika të tjera si për shembull njohuritë për përpunimin digjital janë të integruara pothuajse në të gjitha tematikat e tjera. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të planit të veprimtarive dhe të orarit të shkollës si dhe të ditëve festive e të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të gjitha orët. Mësuesit janë lirë të bëjnë ndryshime në varësi të specifikave të shkollës dhe të nxënësve të tyre.

***Planifikimi tremujor*** i programit, si edhe ai vjetor, ndërtohet mbi një model bazë. Në këtë planifikim caktohen temat për çdo orë mësimore, situatat e të nxënit, metodat mësimore dhe veprimtaritë e nxënësit, vlerësimi dhe burimet. Materiali i një teme mësimore është parashikuar për 1orë mësimi.

* Përsa i përket situatave të të nxënit ato gjenden në tekstin e nxënësit dhe në tekstin e mësuesit.
* Metodat e të nxënit dhe veprimtaritë e nxënësit si edhe vlerësimi jepen për gjithë periudhën tremujore.

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**Lënda: TIK**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN SHTATOR - DHJETOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:**  **Bota digjitale**  **Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:** përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit kreativ dhe konstruktiv apo për të  nxitur inovacionin dhe kreativitetin.  **Komunikimi dhe bashkëpunimi:** ndërvepron, bashkëpunon dhe publikon me moshatarët, ekspertët apo të tjerët duke përdorur kompjuterin;  përdor media dhe formate të ndryshme për komunikimin e informacionit dhe ideve në mënyrë efektive për audienca të shumta;  **Kërkimi dhe gjetja e informacionit:** përcakton strategjinë e kërkimit të informacionit; duke përdorur kompjuterin gjen, organizon, analizon,  vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet e informacionit apo mjetet  digjitale bazuar në përshtatshmërinë tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave  **Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja:** vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes së  kërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë.  **Operacionet baze dhe konceptet teknologjike:** Shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrëparasysh qëndrueshmërinë.  **Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave**  **Kreativiteti dhe inovacioni:** planifikon dhe menaxhon projekte digjitale për të krijuar informacion interaktiv. Korrigjon tekstet nga ana ortografike duke përdorur fjalorin elektronik si dhe e formaton sipas modelit të kërkuar.  **Kërkimi dhe gjetja e informacionit:**analizon dhe vlerëson të dhëna nga një sërë burimesh për të modeluar dhe krijuar zgjidhje  **Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja:** përfshijnë marrjen e vendimeve përsëritjen dhe ndërfaqen e projektuar të përdorur dhe implementojnë zgjidhjet e tyre digjitale duke përfshirë programet vizuale.  **Operacionet bazë dhe konceptet teknologjike:** kupton dhe përdor saktë sistemet e teknologjisë; përzgjedh dhe përdor aplikacionet në mënyrë efektive dhe produktive; zgjidh problemet e sistemeve dhe e aplikacioneve; njohuritë e fituara i vë në funksion të mësimit të teknologjive të reja. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Bota e kompjuterit**  5 orë | Sistemet operative Windows dhe Linux | Vëzhgim. Nxënësi vëzhgon cili është sistemi operativ që ka të instaluar në kompjuter. | Zbatim praktik në klasë | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Player | Kompjuter, libri TIK 8, internet. |
| 2 | Vendosja e elementeve të sigurisë në një dokument | Diskutim. Bën kërkime mbi rrugët e mundshme të ruajtjes së të dhënave personale. | Metoda nternetve/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme:,  plotësimi i fletëve të punës*;*  pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit;* | kompjuter, 3 programe të paketës Microsoft Office, Word, Excel dhe Power Point. |
| 3 | Përdorimi i programeve winRar dhe winZip. | Përpunim i madhësisë së skedarit me ndihmën e programeve winRar dhe winZip. | Punë në grup  Hetim dhe zbulim | Vlerësim formues  Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | kompjuter, programe winRar dhe winZip. |
| 4 | **Përpunimi digjital i të dhënave**  7 orë | Instalimi i driver-ave me CD, ose nga interneti për pajisjet digjitale | Diskutim mbi mënyrat e e instalimit të drajverave nga CD dhe nga nternet. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | kompjuter,internet, printer. |
| 5 | Projekt  Krijimi i një projekti në Scratch me këngë të parapëlqyera | Ideim i projektit muzikor “Banda ime.” | Zbatim praktik  Punë në grup | Vlerësim formues | kompjuter, programi Schracht, internet |
| 6 | Puna me komandat Paste Special në programet e paketës Office | Përdorim i komandave Paste Special, për të ndërlidhur me dokumentin skedarëve me format të ndyshëm, p.sh., HTML. | Metoda integruese | Vlerësim formues  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | programi Word/ Excel,kompjuter, internet |
| 7 | Përpunimi i dokumentit, komandat Page Break, Bullet & Numbering, Border Shading | Përpunim i dokumentit me disa komanda të tabit Paragraf. | Veprimtari konkrete zbatuese.  Ndërthurje e njohurive gjuhësore me shprehitë digjitale. | Vlerësim diagnostikues  Vlerësim me një listë treguesish | programi Word/ tekste letrare. |
| 8 | Përpunimi i objekteve në Microsoft Word | Vizatim në kompjuter i figurave gjeometrike. Hetim i menuve të programit Word. | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës.  Vlerësim i detyrave të dhëna në fletore | programi Word/ libri Tik 8-të |
| 9 | Përdorimi i SmarArt | Veprimtari konkrete e nxënësve që paraqesin të dhëna të caktuara me ndihmën e diagramave të programit Word. | Punë në grup | Vlerësim formues  Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit | kompjuter/ tabelë të dhënash në Word. |
| 10 | Krijimi kartolinave, ftesave, letrave me shabllone të gatshme. | Diskutim në klasë mbi përgatitjen nga vetë mxënësit i kartolinave, ftesav për festa të ndryshme. | Punë individuale  Ndërthurje e shprehive të shkrimit me ato digjitale. | Vlerësim i treguesve të planifikuar | kompjuter, programi Word, Publisher etj. |
| 11 | Krijim i një kolazhi fotografish (Photoshop) | Zbatim praktik në klasë.Bashkëbisedohet rreth njohurive për kolazhin fotografik. | Punë individuale | Vlerësim portofoli | kompjuter, foto të ndryshme, celularë, tablet, programe fotografie etj. |
| 12 | Përsëritje/ Vetëvlerësim për tremujorin e parë |  | Punë me shkrim  Veprimtari praktike në kompjuter | Vetëvlerësim me listë kontrolli. | Test i gatshëm i përgatitur në Hard Copy dhe Flash Player |
| 13 | Kërkimi në web/internet, email-i dhe chat-i  7 orë | Interneti, protokollet e komunikimit dhe shërbimet e tij | Vëzhgim dhe diskutim mbi disa nga shërbimet e internetit më të përdorshme nga nxënësit. | Zbulim dhe eksplorim | Vlerësim i fletës së punës bashkangjitur temës së mësimit, | kompjuter, internet. |
| 14 | Përdorimi Podcast | Bashkëbisedohet rreth parimit të funksionimit të radios. | Punë në grup | Vlerësim formues  Intervistë me një listë treguesish | kompjuter, internet, radio, ipod, MP4 etj. |
| 15 |  | Përdorimi i Google Doc dhe Google Groups. | Hetim i dokumenteve të Google online. | Metoda intergruese.  Nxitje e mendimit kritik (braintstorming) | Vlerësimi i detyrave në fletore;paraqitja me gojë ose me shkrim | kompjuter, motorë kërkimi, faqe interneti, document në Google. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:**  **Kërkimi në internet, web dhe email**  *Komunikimi dhe bashkëpunimi***:** përdor protokolle të miratuara kur komunikon dhe bashkëpunon online.  *Kërkimi dhe gjetja e informacionit:* përcakton/vendos strategjinë e kërkimit të informacionit; gjen, organizon, analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet e informacionit apo mjetet digjitale bazuar në përshtatshmërinë e tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave (apo problemeve të veçanta); përpunon të dhënat dhe raporton rezultatet; përdor informacionin e fituar për punë të pavarur duke iu referuar edhe te drejtave të autorit.  **Hyrje në programim dhe Excel-i**  **Kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:** përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit kreativ dhe konstruktiv apo për të  nxitur inovacionin dhe kreativitetin.  **Kërkimi dhe gjetja e informacionit**: përcakton strategjinë e kërkimit të informacionit; duke përdorur kompjuterin gjen, organizon, analizon,  vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet e informacionit apo mjetet  digjitale bazuar në përshtatshmërinë tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave.  **Mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja:** vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes së  kërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë.  **Operacionet baze dhe konceptet teknologjike:** Shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 16 | Kërkimi në web/internet, email-i dhe chat-i  7 orë | Telefonia dhe internet, mënyrat e lidhjes së tij. | Diskutim mbi shërbimin e telefonisë dhe shërbimin e internetit. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | kompjuter, internet, reklama të shoqërive të internetit dhe telefonisë në vend. |
| 17 | Rrjetet sociale, qëndrimi etik ndaj tyre, problematikat. | Veprimtari praktike. Hapet disa faqe të rrjeteve sociale si p.sh., Facebook, Twitter dhe bashkëbisedohet rreth përdorimit të tyre. | Vëzhgim dhe eksplorim.  Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Playe, plotësimi i fletëve të punës*;* | kompjuter, internet, faqja e Facebook ose një rrjete të tjera sociale. |
| 18 | Rregullat e komunikimit në internet, chat, e-mail, ruajtja nga viruset. | Eksplorimin i disa nga rrugëve që ndjekin viruset për të ardhur në kompjuterat personalë, | Punë në grup  Hetim dhe zbulim | Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | kompjuter, internet, adresë email-i. |
| 19 | Përdorimi i Google Maps dhe Google Earth. | Planifikim dhe ndërtim i intenerarit për udhëtimin me ndihmën e hartave digjitale. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim formues  Vlerësim i aktivitetit gjatë në debateve në klasë | Google maps, Google Earth, internet, etj. |
| 20 | Hyrje në programim  dhe Excel-i.  10 orë  Hyrje në programim dhe Excel-i.  10 orë | Referenca relative, absolute, mikse. | Diskutim mbi ushqyerjen e shëndetshme. Mbledhje të dhënash dhe krijimi i tabelave në Excek | Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim me listë kontrolli | Programi Excel, tabela të dhënash etj |
| 21 | Filtrimi i të dhënave. | Hartohet një projekte i thjeshtë nën drejtimin e mësueses në lidhje me obezitetin. | Punë në grup | Vlerësim diagnostikues | kompjuter, internet, programi Excel. |
| 22 | Njohje me programin Visual Basic**.** | Shkarkim nga internet dhe instalim në kompjuter i programit Visual Basic. | Punë individuale | Vlerësim me një listë treguesish | Internet, [www.visual](http://www.visual) basic. |
| 23 | Krijimi klasave në Visual Basic | Vëzhgim i formave të ndryshme në internet. | Nxitje e mendimit kritik | Vlerësim formues | Kompjuter, internet, programi Visual Basic Studio 2010 |
| 24 | Përsëritje/ Vetëvlerësim për tremujorin e dytë |  | Punë me shkrim | **Vlerësim përmbledhës:**  Detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të tremujorit | Test i gatshëm i përgatitur në Hard Copy dhe Flash Player |
| 25 | Shkrimi i kodit në Visual Basic. Ndryshoret. | Shkëmbim eksperiencash mbi gjuhët e programimit dhe përdorimin e tyre. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësimi individual | Kompjuter, programi Visual Basic Studio 2010 |
| 26 | Përdorimi operatorëve aritmetikë në Visual Basic. | Shkruhen në tabelë operatorët aritmetikë.  Diskutohet për përdorimin e tyre në gjuhët. | Punë në grup  Brainstorming | Vetëvlerësim me listë kontrolli | Kompjuter, programi Visual Basic Studio 2010. |
|  |
| 27 |  | Rregullat e shkrimit të funksioneve në Visual Basic. | Njihet klasa me dy llojet e funksioneve të Visual Basic. | Punë me gjithë klasën | Vlerësimi i detyrave në fletore; prezantimi me gojë ose me shkrim. | Kompjuter, programi Visual Basic Studio 2010. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR PËR PERIUDHËN PRILL - QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat të fushës:**  **Prezatimi digjital**  *Komunikimi dhe bashkëpunimi***:** ndërvepron, bashkëpunon dhe publikon me moshatarët në mënyrë të sigurt online, zhvillon vetëdijen/ndërgjegjësimin mbi rëndësinë e sigurisë online duke bashkëpunuar me moshatarët e tjerë; kontribuon në rritjen e rendimentit të punës në grupet e projekteve për të sjellë produkte origjinale apo për të zgjidhur problemet; ruan etikën e komunikimit personal dhe atë të grupit; përdor mjete të shumëllojshme .  *Kërkimi dhe gjetja e informacionit:* përcakton/vendos strategjinë e kërkimit të informacionit; gjen, organizon, analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet e informacionit apo mjetet digjitale bazuar në përshtatshmërinë tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrave (apo problemeve të veçanta); përpunon të dhënat dhe raporton rezultatet; përdor informacionin e fituar për punë të pavarur duke iu referuar edhe te drejtave të autorit.  *Operacionet bazë dhe konceptet teknologjike***:** kupton dhe përdor saktë sistemet e teknologjisë; mbron pajisjet e veta dhe kupton rrezikun online dhe kërcënimet; zgjidh problemet e sistemeve dhe të aplikacioneve; njohuritë e fituara i vë në funksion të mësimit të teknologjive të reja. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 28 |  | Disa funksione të rëndësishme në Visual Basic | Punohet me fjalorin për gjetjen e kuptimit të fjalëve input dhe output. | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i vazhduar  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme pjesëmarrja në veprimtaritë e përshkruara në *Librin e mësuesit* | kompjuter, fjalor, internet. |
| 29 | Integrimi i Visual Basic në Excel. | Nxënësit bëjnë kërkime individuale për përdorimin e VB në Excel. Përfundimet e gjetura i diskutojnë me mësuesin/en. | Vëzhgim dhe eksplorim.  Nxitje e mendimit kritik | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Playe, plotësimi i fletëve të punës*;* | kompjuter, programi Excel. |
| 30 | **Paraqitja**  **digjitale**  6 orë | Vendosja e fotove, grafikëve, tabelave në Power Point. | Nxënësit krijojnë një dosje personale në kompjuter me foto, grafikë apo tabela të përgatitura në programet e tjera të MOffice për t’i vendosur në paraqitjet në PP. | Punë në grup | Vlerësim diagnostikues | Kompjuter, programi Power Point. |
| 31 | Përdorimi i efekteve animative në Power Point. | Vëzhgim i paraqitjeve në Power Point. Identifikim i atyre elementeve që e bëjnë paraqitjen interesante. | Punë me gjithë klasën | Vlerësim me një listë treguesish | Programi Power Point. |
| 32 |  | Shtimi i elementeve të multimedias në një paraqitje në PP. | Veprimtari praktike në klasë.  Nxënësit grumbullojnë material multimediale për paraqitjen në PP. | Punë individuale | Vlerësim i vazhdueshëm mbi bazën e detyrave dhe aktivizimit në klasë | Skedarë audio, skedarë video, skedarë në PP. |
| 33 | Komandat e paraqitjes, Zoom, Fit Window, Arrange All. | Hetim i tabit View. Nxwnwsit zbatojmw komanda tw ndryshme pwr shikimin e slideve. | Vëzhgim dhe eksplorim.  Nxitje e mendimit kritik | Vlerësimi individual | Programi Power Point. |
| 34 | Programet e paraqitjes | Veprimtari konkrete krijuese. Zgjidhen programe të ndryshme paraqitjeje dhe realizohen paraitje në grup. | Punë në grup | Vlerësim portofoli | internet, programi Prezi, laptop, projektor |
| 35 | Përsëritje/ Vetëvlerësim për tremujorin e tretë |  | Punë me shkrim | **Vlerësim përmbledhës:**  Detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të tremujorit | Test i gatshëm i përgatitur në Hard Copy dhe Flash Player |