**PLANI MËSIMOR VJETOR – TIK -6**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**L**Ë**NDA: TIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika** | **Shpërndarja e përmbatjes së lëndës** |
| **Shtator – Dhjetor**16 orë  | **Janar – Mars**11 orë | **Prill – Qershor**9 orë |
| **1. Bota e kompjuterit**4 orë | • Ndërtimi i brendshëm i kompjuterit (1 orë)• Punë Praktike 1 (1 orë)• Bashkëveprimi i kompjuterit me pajisjet e tjera digjitale (1 orë)• Portat e kompjuterit (1 orë) |  |  |
| **2. Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza** **e të dhënave** 12 orë | • Shkrimi dhe redaktimi i tekstit (1 orë)• Formatimi i tekstit (1 orë)• Ndërtimi dhe formatimi i tabelave në Word (1 orë)• Përdorimi i të dhënave nga burime të ndryshme dhe citimi i tyre (1 orë)• Programi Microsoft Excel, elementet bazë të faqes së punës (1 orë)• Punë praktike 1 (1 orë)• Libri i punës dhe plotësimi i tij me të dhëna (1 orë)• Përdorimi i formulave në Excel, renditja e të dhënave (1 orë)• Ndërtimi grafikut me të dhënat e gjetura (1 orë• Punë Praktike• Vetëvlerësim | Projekt – Krijimi i një baze të dhënash (1 orë) |  |
| **3. Kërkimet në internet/ web dhe** **e-mail-i**10 orë |  | • Përdorimi dhe instalimi i web browser-ve të ndryshëm (1 orë)• Shkarkimi i dokumenteve nga interneti dhe instalimi i shtesave (1 orë)• Punë Praktike 1 (1 orë)• Projekt (1 orë)• Opsionet e kërkimit në internet (1 orë)• Klasifikimi dhe analiza e informacionit të grumbulluar nga motorë të ndryshëm kërkimi (1 orë)• Programet Freeware, Shareware, Open Source (1 orë)• Përdorimi i sigurt i postës elektronike (1 orë)• Punë Praktike 2 (1 orë)1. Vetëvlerësim |  |
| **4. Botimet dhe siguria në internet**4 orë |  |  | • Rrjetet sociale, dobia dhe rrezikshmëria e tyre (1 orë)• Diskutim – Siguria në internet (1 orë)• Respektimi i së drejtës së autorit në internet (1 orë)• Projekt (1 orë) |
| **5. Prezantimi digjital**5 orë |  |  | • Kuptimi i prezantimit digjital (1 orë)• Disa elemente të prezantimit në Power Point (1 orë)• Punë Praktike 1 (1 orë)• Projekt (1 orë)Vetëvlerësim |

**PLANI MËSIMOR – TIK -6**

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR**

**FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI**

**Lënda: TIK**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca digjitale:** Përdor imazhet digjitale për të krijuar ose modifikuar vepra arti që i prezanton në formën digjitale. Shpjegon avantazhet dhe disavantazhet në përdorimin e teknologjive të ndryshme për të afruar informacionin për dëgjues të synuar. Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). Përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike. Zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh.,**dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi** është primar ose sekondar). Debaton mbi ndikimin, avantazhet dhe dizavantazhet e teknologjive ekzistuese dhe të reja në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit.**Kompetenct e të nxënit: *Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme*** digjitale(internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. Përdor programe të ***përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes.*****Kompetenca qytetare:** Identifikon paragjykimet që mund të ekzistojnë në shkollë dhe jashtë saj dhe propozon masa konkrete për parandalimin e tyre duke përdorur mjetet digjitale. Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik,fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive tëpërmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.**Kompetenca personale:** Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.**Kompetenca personale:** Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.**Kompetenca e të menduarit:** Zgjidh një problem dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Veçon informacionin kryesor nga një burim digjital (internet, radio, TV etj.,) e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim. Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen, mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e** materialeve të nevojshme grafike, ilustrime. |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës**• ***Kreativiteti dhe inovacioni:***  përdor teknologjinë për të zhvilluar të menduarit krijues dhe konstruktiv apo për të nxitur inovacionin dhe kreativitetin në produktet që realizon gjatë proceseve të punës. Krijon përmbajtje në formate të ndryshme duke përfshirë multimedian, rregullon dhe përmirëson përmbajtjen që ai ose të tjerët kanë krijuar, shpreh kreativitetin nëpërmjet mediave dhe teknologjive digjitale. Kupton si e drejta e autorit dhe licencat zbatohen në informacionin dhe përmbajtjen.• ***Komunikimi dhe bashkëpunimi:*** bashkëvepron nëpërmjet llojeve te ndryshme pajisjesh dhe aplikacioneve digjitale, kupton se si komunikimi digjital është shpërndarë, paraqitur dhe drejtuar, kupton rrugët e përshtatshme të komunikimit nëpërmjet mjeteve digjitale. Ndan me të tjerët vendndodhjen dhe përmbajtjen e informacionit të gjetur, është i gatshëm dhe në gjendje për të ndarë njohuritë, përmbajtjen dhe vepron si ndërmjetës, të jetë aktiv në shpërndarjen e të rejave. Merr pjesë në shoqëri nëpërmjet angazhimeve online, di dhe njeh si janë rregullat e sjelljes online/ ndërveprimet virtuale, është i vetëdijshëm për aspektet e diversitetit kulturor, është i aftë të mbrojë veten dhe të tjerët nga rreziqet e mundshme online, zhvillon strategji aktive për të zbuluar sjelljet e papranueshme.• ***Kërkimi dhe gjetja e informacionit:*** hyn dhe kërkon informacion online, gjen informacionin e përshtatshëm, zgjedh burimet efektive, lundron ndërmjet burimeve online, krijon strategji personale informacioni. Mbledh, përpunon, kupton dhe vlerëson në mënyrë kritike informacionin.• ***Mendimi kritik, problemizgjidhës dhe vendimmarrja:*** gjen problemet e mundshme dhe i zgjidh ato me ndihmën e mjeteve digjitale. Kupton kur kompetencat e veta nevojiten të përmirësohen ose të përditësohen, mbështet të tjerët në zhvillimin e kompetencave të tyre digjitale• ***Mbrojtja:*** mbron pajisjet e veta dhe kupton rreziqet online dhe kërcënimet, merr njohuri rreth mbrojtjes dhe masave të sigurisë. Shmang rrezikun e shëndetit që lidhet me përdorimin e teknologjisë në termat e kërcënimeve në të mirën e shëndetit fizik dhe psikologjik. Është i vetëdijshëm për ndikimin e tik-ut në mjedis. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Bota e kompjuterit**4 orë | Ndërtimi i brendshëm i kompjuterit | Punoj me kompjuter | Metoda interaktive/ bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Nxënësit/et do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesin/en për njohjen e ndërtimit të brendshëm të kompjuterit, | kompjuter i çmontuar/ poster |
| 2 | Punë praktikeÇmontimi dhe montimi i pjesëve hardware | Zbërthim kompjuteri | Zbatim praktik në klasëPunë në grup | Vlerësim i punës në grup | kompjuter i vjetër i çmontuar/ kaçavidë me kokë magnetike/ postera me pjesët hardware të kompjuterit |
| 3 | Bashkëveprimi i kompjuterit me pajisjet e tjera digjitale | Shkruaj në në kompjuter dhe printoj një letër | Hetim dhe zbulim | Vetëvlerësim diagnostikuses, me kuicin e përgatitur në Flash Player | kompjuter, pajisje digjitale periferike/ postera me skemën e pajisjeve digjitale hyrëse/ dalëse |
| 4 | Portat e kompjuterit | Konsultoj fjalorin | Brainstorm | Vlerësim formuesVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në debateve në klasë | poster me llojet e portave, kabëll USB. |
| 5 | Shkrimi dhe redaktimi i tekstit | Hartoj projektin “Histori për fëmijë” | Bashkëbisedim | Vlerësim formuesVlerësim i detyrave të shtëpisë | programi Word/ tekste letrare |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 6 | **Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave** 12 orë | Formatimi i tekstit | Punoj me skedarin në Word “Pipi Çorapegjata” | Prezantim digjital i skedarit “Pipi Çorapegjata” në Word | Vlerësim diagnostikues Vlerësim me një listë treguesish | programi Word/ tekste letrare/ videoprojektor |
| 7 | Ndërtimi dhe formatimi i tabelave në Word | Krijoj orarin ditor të personazhit Pipi Çorapegjata. | Punë e pavarur | Vlerësim përmbledhës. Plotësim i fletës së punës për një grup konceptesh | programi Word/ libri Tik 6-të/ fletë pune |
| 8 | Përdorimi i të dhënave nga burime të ndryshme. | Citoj të dhënatRespektoj të drejtën e autorit | Metoda integruseIntegrim i njohurive gjuhësore me shprehitë digjitale | Vlerësim diagnostikueseIntervistë me një listë treguesish | Internet/ foto/ tekste të ndryshme |
| 9 | Programi Microsoft Excel, elementet bazë të faqes së punës. | Hartoj projektin “Biznesi im” | Bashkëbisedim | Vetvlerësim me listë kontrolli | programi Excelkompjuterlibri Tik 6 -të |
| 10 | Punë praktikeNdërtimi i orarit mësimor | Zbatim praktik në klasë | Punë individuale | Vlerësim formuesVlerësim i treguesve të planifikuar | kompjuter/ orar mësimor/ ilustrime |
| 11 | Libri i punës dhe plotësimi i tij me të dhëna. | Krijoj librin e punës në Excel | Brainstorm | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | programi Excelkompjuterlibri Tik 6 -të |
| 12 |  | Përdorimi i formulave në Excel, renditja e të dhënave | Gjej shumëm e nevojshme të lekëve që më duhet për listen personale | Metoda interaktive, bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vlerësim formuesVlerësim i punës individuale | programi Excelkompjutertë dhëna me natyrë të ndryshme/ p.sh., listë blerjesh |
| 13 | Ndërtimi i grafikut me të dhënat e gjetura | Ndërtoj grafikun | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim diagnostikuesVetvlerësim me listë kontrolli | të dhëna në Excel |
| 14 | Punë PraktikePërdorimi operatorëve artimetikë në Excel | Përdor operatorët aritmetikë në një skedar Excel | Punë individuale | Vlerësim portofoli | fletë pune në Excel |
| 15 | Vetëvlerësim |  | Punë individuale | Vlerësim formues | Test |  |
| 16 | Projekt 1 orëKrijimi i një baze të dhënash në ExcelNdërtimi i grafikëve krahasues | Krjoj tabela me bazë të dhënash nga klasa/ shkolla | Projekt kurrikular | Vëzhgim me një listë të plotë treguesish për portofolin e nxënësit | bazë të dhënash në Excel |  |
| 17 | **Kërkimi në internet/ web dhe e-mail-i**10 orë | Përdorimi dhe instalimi i web browsera-ve të ndryshëm | Instaloj web browsera të ndryshëm | Hetim dhe zbulim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | internet |
| 18 | Shkarkimi i dokumenteve nga interneti dhe instalimi i shtesave | Kërkoj në internet me kritere të përcaktuara | Metoda integruese | Vlerësim mes nxënësish (vlerësoj dhe vlerësohem nga shoku) | internet |
| 19 | Punë praktikeKonvertimi i videove nëDVD | Zbatim praktik | Punë individuale | Vlerësim diagnostikues | aparat fotografikcelular smartfonkabëll USBDVD |
| 20 | ProjektGoogle përballë Mozilla-s | Projekt lëndor | Punë në grup | Vlerësim formues për krahasimin e shfletuesve të ndryshëm | kompjuterinternet/ videoprojektor |
| 21 |  | Opsionet e kërkimit në internet | Shfletuesi im i preferuar | Bashkëbisedim | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë | internet/ foto |
| 22 | Klasifikimi dhe analiza e të dhënave të grumbulluara nga motorët e ndryshëm të kërkimit | Mendoj në mënyrë kritike mbi informacionin që gjej në internet | Teknika që nxisin mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim i detyrave të shtëpisë | internet/ paragrafe nga interneti/ enciklopedi |
| 23 | Programet Freeware, Shareware, Open Source | Krahasoj llojet e ndryshme të programve | Punë në çift | Vlerësim i punës në çift | paketa Microsof OfficeinternetOpenOffice.org |
| 24 | Përdorimi i sigurt i postës elektronike | Posta ime elektronike | Bashkëbisedim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | posta eletronikeinternet |
| 25 | Punë praktikePërpunimi i fotove me programe ndihmës | Hap një ekspozitë me fotografi personale | Punë individuale | Vlerësim i portofolit | aparat fotografik, kompjuter,kartë memorie, kabëll USB,CD/ DVD, programi Paintose MS Office Picture manager |
| 26 | Vetëvlerësim |  | Punë individuale | Vlerësim formues | Test |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 27 | **Botimet dhe siguria në internet**5 orë | Rrjetet sociale, dobia dhe rrezikshmëria e tyre | Unë dhe rrjetet sociale | Metoda interaktive. Bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse | Vetvlerësim me listë kontrolli | internet/ rrjete sociale |
| 28 | Diskutim mësimorSiguria në internet. Situata të ndryshme që ndesh në rrjete sociale | Analizoj situatat në rrjetet sociale | Punë në grupe | Vlerësim formues, përmes një përmbledhjeje | situata nga rrjetet sociale dhe internet |
| 29 |  | Respektimi i së drejtës së autorit në internet | Unë dhe prona intelektuale | Bashkëbisedim | Vlerësim përmbledhësTestim për një grup konceptesh | Internet /youtube |
| 30 | ProjektDallimi i profileve jo të vërteta në Facebook | Projekt lëndor | Hetim dhe vlerësim | Vëzhgim me një listë të plotë treguesish | Internet/facebook |
| 31 | Kuptimi i prezantimit digjital | Përgatit projekte në formë digjitale | Metoda integruese | Vlerësim diagnostikuesVetvlerësim me një listë kontrolli | programi Power Pointlibri Tik 6-të |
| 32 | **Prezantimi digjital**5 orë | Disa elemente të prezantimit në Power Point | Plotësoj paraqitjen digjitale me elemente të ndryshëm | Prezantim | Vlerësim i detyrave | internetprogrami Power Point/ enciklopedi |
| 33 | Punë PraktikeMjedisi dhe njeriu | Krijoj një poster | Prezantim | Vlerësim i portofolit | kompjuter/ programi Power Point/ Paint |
| 34 | Projekt ndërkurrikularMonumentet kulturore dhe natyrore të vendlindjes sime | Projekt kurrikular | Prezantim | Vlerësim i portofolit | kompjuter/ programi Power Point/ Paint |
| 35 | Vetëvlerësim |  | Punë individuale | Vlerësim formues | Test |