**Planifikimi sipas tremujorëve**

PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (shtator - dhjetor)

FUSHA : MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË 7

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:***.*

*Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*

*Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime*

**Kompetenca e të menduarit:**

*Zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;*

*Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.*

**Kompetenca e të nxënit:**

*Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*

*Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.*

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:**

*Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj.*

*Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë*

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore***:** përdor koncepte, simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra racionalë; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me numra, raporte dhe përpjesëtime, nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** arsyeton dhe vërteton pohime matematike përmes metodave direkte dhe indirekte, të zbatuara në veprimet me numra.

*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** grumbullon dhe ruan informacione nga burime të ndryshme që lidhen me numrat dhe vetitë e tyre; përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; përdor burime të ndryshme për marrjen e informacionit.

*Lidhja konceptuale***:** lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera si dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri- tjetrin, për të formuar një të tërë.

*Modelimi matematik***:** krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve rrënjë, fuqi bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:*përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore; zgjidh detyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe TIK-ut.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtarië** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | 1.1 Shumëfishat |  | Metoda integruese |  | Mat . 7 + F.p. |
| 2 |  | 1.2 Faktorët (pjesëtuesit) e një numri |  | bashkëvepruese, | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 3 | Numri | 1.3 Numrat e thjeshtë |  | Metoda interaktive, |  | Mat . 7 + F.p. |
| 4 |  | Ushtrime mbi shumëfishat, pjesëtuesit dhe numrat e thjeshtë.  (detyrë për portofol) |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit. |
| 5 | Veprime | 1.4 Numrat katrorë dhe rrënja katrore |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 6 | me numra | 1.5 Numrat e plotë negativë | Veprime me temperaturat negative |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 7 |  | 1.6 Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë |  | Gjithëpërfshirëse; |  | Mat . 7 + F.p. |
| 8 |  | 1.7 Veprime me numra të plotë |  | Punë në grup dhe punë individuale; | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 9 |  | Ushtrime mbi veprimet me numrat e plotë (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për  fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 10 |  | 1.8 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | vlerësimiipërgjigjevemegojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 11 |  | 2.1 Përdorimi i shkronjave për të zëvendësuar numrin e panjohur |  | Puna në grup dhe puna individuale; | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 12 |  | 2.2 Thjeshtimi i shprehjeve algjebrike |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 13 |  | Ushtrime mbi thjeshtimin e shprehjeve algjebrike (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | 2.3 Zbërthimi i shprehjes algjebrike | Punë në grup dhe punë individuale; |  | vetvlerësim me listëkontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 15 |  | 2.4 Vlera numerike e një shprehjeje algjebrike |  | Hetimi dhe zbulimi; |  | Mat . 7 + F.p. |
| 16 |  | Ushtrime mbi thjeshtimin e shprehjeve algjebrike (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 17 |  | 2.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 18 |  | 3.1 Këndet | Punë në grup dhe punë individuale; | Teknika që zhvillojnë | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 19 |  | 3.2 Gjetja e masës së këndeve që mungojnë | Konkurs në klasë. | mendimin kritik dhe krijues |  | Mat . 7 + F.p. |
| 20 |  | Ushtrime mbi gjetjen e këndeve që mungojnë (detyrë për portofol). |  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 21 |  | 3.3 Trekëndëshat |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 22 |  | 3.4 Katërkëndëshat |  | Metoda integruese | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 23 |  | 3.5 Simetria |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 24 |  | Ushtrime mbi trekëndëshat katërkëndëshat dhe simetrinë (detyrë për portofol). |  |  | vetvlerësim me listëkontrolli; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 25 |  | 3.6 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  | Bashkëbisedim |  | Mat . 7 + F.p. |
| 26 |  | Test vlerësimi  (kapitujt 1 + 2 + 3) |  |  |  |  |
| 27 |  | 4.1 Ndajmë në pjesë të barabarta |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 28 |  | 4.2 Thyesat e barabarta |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 29 |  | 4.3 Numrat e përzier |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 30 |  | Ushtrime mbi thyesat dhe numrat e përzier (detyrë për portofol). |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 31 |  | 4.4 Krahasimi, mbledhja dhe zbritja e thyesave |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 32 |  | 4.5 Gjetja e pjesës së një madhësie |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 33 |  | Ushtrime mbi veprimet me thyesat. (detyrë për portofol). |  | Metoda interaktive, |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 34 |  | 4.6 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 35 |  | 5.1 Vendvlerat të numrat me presje | Situata ne treg me rrumbullakimin | bashkëvepruese, |  | Mat . 7 + F.p. |
| 36 |  | 5.2 Rrumbullakimi | e krahasimin e numrave natyrorë. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues |  | Mat . 7 + F.p. |
| 37 |  | Ushtrime mbi numrat me presje. (detyrë për portofol). |  | gjithëpërfshirëse; |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 38 |  | 5.3 Shumëzimi e pjesëtimi për 10, 100, 1000 i numrave dhjetorë |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 39 |  | 5.4 Veprime me numra dhjetorë |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 40 |  | 5.5 Kthimi i thyesave në numra dhjetorë dhe anasjelltas |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 41 |  | Ushtrime mbi veprimet me numra me presje(detyrë për portofol). |  | Puna në grup dhe puna individuale; | Vlerësim diagnostikues | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 42 |  | 5.6 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 43 |  | 6.1 Moda dhe mesorja |  | Metoda integruese |  | Mat . 7 + F.p. |
| 44 |  | 6.2 Mesatarja dhe amplituda | Veprimtari praktike. |  | Vetvlerësimme listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 45 |  | Ushtrime mbi mesataret(detyrë për portofol). |  | Hetimi dhe zbulimi; |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 46 |  | 6.3 Përdorimi i tabelave të dendurisë |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 47 |  | 6.4 Krahasimi i dy shpërndarjeve |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues |  | Mat . 7 + F.p. |
| 48 |  | 6.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 49 |  | 7.1 Gjatësia |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 50 |  | 7.2 Masa |  | Zbatime praktike brenda dhe | vlerësimiipërgjigjevemegojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 51 |  | 7.3 Vëllimi i lëngjeve |  | jashtë klase | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 52 |  | Ushtrime mbi gjatësinë, masën dhe vëllimin. (detyrë për portofol). |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 53 |  | 7.4 Të lexojmë shkallën e mjeteve matëse |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 54 |  | 7.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 55 |  | Test për tremujorin e parë. |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (janar - mars)**

***FUSHA : MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË 7***

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:***.*

*Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*

*Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime*

**Kompetenca e të menduarit:**

*Zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;*

***.****Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.*

**Kompetenca e të nxënit:**

*Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*

*Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.*

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:**

*Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj.*

*Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë*

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

*Zgjidhja problemore***:** përdor koncepte, simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra racionalë; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me numra, raporte dhe përpjesëtime, nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** arsyeton dhe vërteton pohime matematike përmes metodave direkte dhe indirekte, të zbatuara në veprimet me numra.

*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** grumbullon dhe ruan informacione nga burime të ndryshme që lidhen me numrat dhe vetitë e tyre; përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; përdor burime të ndryshme për marrjen e informacionit.

*Lidhja konceptuale***:** lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera si dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri- tjetrin, për të formuar një të tërë.

*Modelimi matematik***:** krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve rrënjë, fuqi bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:*përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore; zgjidh detyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe TIK-ut.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtarië** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 56 | Algjebër | 8.1 Ekuacionet me një veprim |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 57 |  | 8.2 Ekuacionet me dy veprime |  | Veprimatri e udhëhequr |  | Mat . 7 + F.p. |
| 58 |  | Ushtrime mbi ekuacionet. (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 59 |  | 8.3 Ekuacionet me më shumë se dy veprime |  | Punë në dyshe |  | Mat . 7 + F.p. |
| 60 |  | 8.4 Problema që zgjidhen duke përdorur ekuacionet |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 61 |  | Ushtrime mbi ekuacionet. (detyrë për portofol). |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 62 |  | 8.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 63 | Gjeometri | 9.1 Kënde në drejtëza paralele të prera nga një prerëse |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 64 |  | 9.2/a Matje dhe ndërtime |  | Zbatim | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 65 |  | 9.2/b Si të ndërtojmë dy drejtëza pingule |  | Diskutim |  | Mat . 7 + F.p. |
| 66 |  | 9.2/c Ndërtimi i drejtkëndëshave dhe i katrorëve |  | Konkluzione | Vetvlerësimme listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 67 |  | 9.3 Trupat gjeometrikë |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 68 |  | Ushtrime mbi këndet dhe ndërtimet e shumëkëndëshave (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 69 |  | 9.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 70 | Statistikë | 10.1 Piktogrami |  | Zbatim |  | Mat . 7 + F.p. |
| 71 |  | 10.2 Paraqitja e të dhënave me diagram rrethor |  | Zbatim analizë sintezë |  | Mat . 7 + F.p. |
| 72 |  | Ushtrime mbi paraqitjen e të dhënave statistikore (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 73 |  | 10.3 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 74 |  | Përsëritje për kapitujt  8 +9 + 10. |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 75 |  | Test vlerësues (kap 8 + 9 + 10) |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 76 | Matje | 11.1 Syprina dhe perimetri |  | Zbatim | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 77 |  | 11.2 Syprina e figurave të përbëra |  | Analizë | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 78 |  | Ushtrime mbi perimetrin dhe syprinën e figurave (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 79 |  | 11.3 Kuboidët |  |  | Vetvlerësimme listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 80 |  | 11.4 Syprina e përgjithshme e kuboidit |  | Veprimatri e udhëhequr |  | Mat . 7 + F.p. |
| 81 |  | Ushtrime mbi syprinën e përgjithshme të kuboidit (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 82 |  | 11.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  | Punë në dyshe |  | Mat . 7 + F.p. |
| 83 | Algjebër | 12.1 Nxjerrja e formulave |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 84 |  | 12.2 Zëvendësimi në formulë i vlerave të ndryshoreve |  | Punë individuale |  | Mat . 7 + F.p. |
| 85 |  | Ushtrime mbi zëvendësimin në formula të vlerave të ndryshoreve (detyrë për portofol). |  |  | vlerësimiipërgjigjevemegojë; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 86 |  | 12.3 Gjetja e vlerës së një prej shkronjave të formulës |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 87 |  | 12.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 88 | Shndërrime | 13.1 Simetria boshtore |  | Zbatim konkluzione |  | Mat . 7 + F.p. |
| 89 | Gjeometrike | 13.2 Rrotullimi |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 90 |  | Ushtrime mbi simetrinë boshtore dhe rrotullimin (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 91 |  | 13.3 Zhvendosja |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 92 |  | 13.4 Përdorimi i koordinatave |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 93 |  | 13.5 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 94 | Algjebër | 14.1 Vargjet numerike |  | Analizë, sintezë. |  | Mat . 7 + F.p. |
| 95 |  | 14.2 Vargjet e modeleve të figurave |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 96 |  | 14.3 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 97 |  | Përsëritje për tremujorin e dytë. |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 98 |  | Test vlerësues për tremujorin e dytë. |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (prill - qershor)**

***FUSHA : MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË 7***

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:***.*

*Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*

*Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime*

**Kompetenca e të menduarit:**

*Zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;*

***.****Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.*

**Kompetenca e të nxënit:**

*Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*

*Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.*

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:**

*Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj.*

*Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë*

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës.**

*Zgjidhja problemore***:** përdor koncepte, simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra racionalë; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me numra, raporte dhe përpjesëtime, nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** arsyeton dhe vërteton pohime matematike përmes metodave direkte dhe indirekte, të zbatuara në veprimet me numra.

*Të menduarit dhe komunikimit matematik***:** grumbullon dhe ruan informacione nga burime të ndryshme që lidhen me numrat dhe vetitë e tyre; përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; përdor burime të ndryshme për marrjen e informacionit.

*Lidhja konceptuale***:** lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera si dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri- tjetrin, për të formuar një të tërë.

*Modelimi matematik***:** krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve rrënjë, fuqi bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:*përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore; zgjidh detyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe TIK-ut.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtarië** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 99 | Probabilitet | 15.1 Probabiliteti |  | Hetimi dhe zbulimi; | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 100 |  | 15.2 Vlerat e probabilitetit. Gjetja e tij |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 101 |  | Ushtrime mbi probabilitetin(detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 102 |  | 15.3 Vlerësimi i probabiliteteve dhe probabiliteti eksperimental |  | Teknika që zhvillojnë |  | Mat . 7 + F.p. |
| 103 |  | 15.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  | mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 104 | Algjebër | 16.1 Funksioni |  | Zbatime praktike brenda dhe |  | Mat . 7 + F.p. |
| 105 |  | 16.2 Drejtëzat vertikale dhe horizontale |  | jashtë klase | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 106 |  | Ushtrime mbi funksionin (detyrë për portofol). |  | Metoda integruese |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 107 |  | 16.3 Ekuacione të tjera drejtëzash |  | Hetimi dhe zbulimi; | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat.7 + f.p. |
| 108 |  | Ushtrime mbi ndërtimin e drejtëzave me një ekuacion të dhënë (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 109 |  | 16.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 110 | Veprime | 17.1 Thyesa si pjesë e së tërës |  | Teknika që zhvillojnë |  | Mat . 7 + F.p. |
| 111 | Me numra | 17.2 Gjetja e përqindjes së një madhësie |  | mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 112 |  | Ushtrime mbi gjetjen e përqindjes së një madhësie(detyrë për portofol). | Situate në treg. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 113 |  | 17.3 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 114 |  | Test vlerësimi (kapitujt 15+16+17) |  |  | Vlerësim diagnostikues |  |
| 115 |  | Projekt “ Gjetja e përqindjes së fitimit në një biznes” |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Mat . 7 + F.p. |
| 116 |  | Projekt “ Gjetja e përqindjes së fitimit në një biznes” |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 117 |  | Projekt “ Gjetja e përqindjes së fitimit në një biznes” |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 118 | Statistikë | 18.1 Formulari i grumbullimit të të dhënave |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 119 |  | 18.2 Hartimi i një pyetësori | Hartim pyetësosrësh. |  | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 120 |  | 18.3 Tabela e dendurive |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 121 |  | Ushtrime mbi hartimin e një pyetësori (detyrë për portofol). |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 122 |  | 18.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  |  | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 123 | Numri | 19.1 Raporti |  |  | intervistë me një listë treguesish; | Mat . 7 + F.p. |
| 124 |  | 19.2 Ndajmë në një raport të dhënë |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 125 |  | Ushtrime mbi raportin (detyrë për portofol). |  | Hetimi dhe zbulimi; | Vetvlerësimme listë kontrolli; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 126 |  | 19.3 Përpjesëtimi |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 127 |  | Ushtrime mbi përpjesëtimin (detyrë për portofol). |  |  |  | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 128 |  | 19.4 Ushtrime për përforcimin e njohurive |  | Teknika që zhvillojnë |  | Mat . 7 + F.p. |
| 129 | Matja | 20.1 Koha |  | mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) | Mat . 7 + F.p. |
| 130 |  | Ushtrime mbi kohën dhe njësitë e saj. (detyrë për portofol). |  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase |  | Mat . 7 + F.p. |
| 131 |  | 20.2 Përdorimi i tabelave të orareve |  |  | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; | Mat . 7 + F.p. |
| 132 |  | 20.3 Grafikët |  | Metoda integruese | Vlerësim diagnostikues | Mat . 7 + F.p. |
| 133 |  | Ushtrime mbi leximin e grafikëve. (detyrë për portofol). |  | Hetimi dhe zbulimi; | intervistë me një listë treguesish; | Detyrë për fletë portofoli.  L. mësuesit |
| 134 |  | 20.4 Ushtrime për përforcimin e e njohurive |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 135 |  | Vlerësim portofoli për tremujorin e tretë. |  |  | vetvlerësim me listë kontrolli; | Portofoli |
| 136 |  | Test kontrolli për tremujorin e tretë |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 137 |  | Përsëritje vjetore (Numri + veprime me to) |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 138 |  | Përsëritje vjetore (Algjebër) |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 139 |  | Përsëritje vjetore (Gjeometri) |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |
| 140 |  | Përsëritje vjetore (gjeometri) |  |  |  | Mat . 7 + F.p. |

***PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA VII***

***FUSHA : MATEMATIKË***

***LËNDA: MATEMATIKË***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shp**ë**rndarja e përmbajtjes lëndore p**ë**r realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator – Dhjetor 55 or**ë | **Janar - Mars 43 or**ë | **Prill – Qershor 42 or**ë |
| **Numri**  **(53 or**ë **)** | **Numrat, fuqitë dhe rrënjët**  Numrat e plotë në boshtin numerik.  Shumëfishat, faktorët, shumëfishat e përbashkët, numrat e thjeshtë (të gjitha deri në 100).  Numrat katrorë të paktën deri në 20.  Rrënja katrore koresponduese e numrave katrorë.  Vendvlera në numrat dhjetorë.  Renditja e numrave dhjetorë.  Krahasimi dhe renditja e numrave të plotë (negativë dhe pozitië).  Krahasimi i dy thyesave nëpërmjet ilustrimeve me diagramë ose duke i kthyer ato në numra dhjetorë.  Rrumbullakimi i numrave të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt.  Rrumbullakimi i numrave dhjetorë në numrin e plotë më të afërt dhe të dhjetën më të afërt.  Numërorë që tregojnë të njëjtën sasi (thyesa, numra dhjetorë, përqindje).  Thjeshtimi i thyesave.  Thyesat e barabarta.  Kthimi i thyesave më të mëdha se 1 në numra të përzierë dhe anasjelltas.  **28 or**ë**.** |  | **Numri**  Kthimi i numrave dhjetorë në thyesa.  Pjesa një sasie (rezultati numër i plotë).  Kuptimi i pëqindjes pë të përshkruar pjesë të sasive, figurave dhe matjeve.  Përqindja e një sasie (rezultati numër i plotë).  Shprehja, me thyesë ose përqindje, e një madhësie kundrejt një madhësie tjetër.  Raporti dhe përpjestimi.  **Veprimet mbledhja, zbritja, shumëzimi dhe pjesëtimi.**  Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë.  Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë.  Mbledhja dhe zbritja e dy thyesave (raste të thjeshta).  Shumëzimi i një thyese me numër të plotë  Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë me 10, 100 dhe 1000;  Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave të plotë me 10, 100, 1000;  Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë me një dhe/ose dy shifra pas presjes me një numër njëshifror.  Pjesëtimi me mbetje;  Shprehja e mbetjes si pjesëtim.  Rrumbullakimi i rezultatit të pjesëtimit.  Përdorimi i kllapave në veprime të thjeshta.  Përdorimi i vetive të njohura për të shumëzuar dhe pjesëtuar një numër dyshifrorë me një numër njëshifrorë.  Pjesëtimet me 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 dhe 100.  Shumëzimi i një numri dhjetorë me një shifër pas presjes me një numër njëshifrorë (psh. 0,8 x 6).  Pjesa ose përqindja e një sasie (raste të thjeshta).  **25 or**ë |
| **Matja**  **25 (or**ë**)** | **Gjatësia dhe masa**  Njësitë e gjatësisë: kilometri, metri, centimetri, milimetri.  Njësitë e masës: toni, kilogrami dhe grami.  Këmbimi i njësive.  Leximi i shkallës në mjete të ndryshme matjeje (përfshirë edhe dixhitale).  (**6 or**ë**)** | **Perimetri, syprina dhe vëllimi**  Njësitë e sipërfaqes m2, cm2 dhe mm2.  Formula për perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit.  Perimetri dhe syprina e figurave të përbëra nga drejtkëndësha.  Njësitë litri dhe mililitri për vëllimin e lëngjeve.  Formula për vëllimin e kuboidit me njësi matëse cm3 dhe m3 .  **(15 or**ë**)** | **Koha**  Njësitë e kohës.  Sistemet 12 orësh dhe 24 orësh të kohës.  Tabelat e orareve në kontekste nga jeta reale.  Intervalet kohore.  **(4 orë)** |
| **Gjeometria+ shnd**ë**rrime gjeometrike.**  **(24 or**ë**)** | Drejtëzat paralele, pingule dhe prerëse.  Veti të figurave 2D (katrori, drejtkëndëshi, paralelogrami, rombi, trapezi).  Këndet e kundërt, këndi i shtrirë.  Shuma e këndeve në trekëndësh dhe katërkëndësh.  Shumëkëndëshat e rregullt.  Simetria boshtore.  Rrotullimi. **8 or**ë | **Gjemetria në plan** Ndërtimi i trekëndëshit, kur janë dhënë dy brinjë dhe këndi i përfshirë ndërmjet tyre.  Ndërtimi i trekëndëshit, kur jepen një brinjë dhe dy këndet e anëshkruar kësaj brinje.  Ndërtimi i trekëndëshit, kur jepen tri brinjët e tij.  Ndërtimi i katrorit dhe drejtkëndëshit. | Gjeometri plane (përsëritje)  **(2 or**ë) |
|  |  | **Gjeometria në hapësirë**  Shumëfaqëshat.  Veti të thjeshta të trupave gjeometrikë.  **Shndërrimet gjeometrike**  Sistemi koordinativ (origjina, boshtet, kuadrantet).  Koordinatat e një pike në secilin kuadrant.  Zhvendosja paralele.  Koordinatat e shëmbëllimit të pikës sipas një simetrie boshtore.  Ndërtimi i segmentit dhe i figurave të thjeshta sipas koordinatave të dhëna.  **14 or**ë |  |
| **Algjebra dhe Funksioni**  **(20or**ë**)** | **Shprehjet shkronjore veprime me to**  Ndryshori.  Shprehje me ndryshore.  Zbërthimi i shprehjeve shkronjore.  Gjetja e vlerës numerike te një shprehjeje shkronjore.  **4 or**ë | **Shprehjet shkronjore, ekuacionet dhe formulat.**  Ndryshori.  Shprehje me ndryshore.  Modelimi i marrëdhënieve numerike.  Ekuacioni i trajtës a·x=b dhe ekuacione që sillen në këtë trajtë me shndërrime të njëvlershme (a, b numra të plotë).  Ekuacione të njëvlershëm.  Barazimet me ndryshore, formulat, krijimi i formulave të thjeshta.  **10 or**ë | **Vargu, funksioni dhe grafiku**  Kufizat e vargut  Çiftimi i elementeve të dy bashkësive.  Çifte të renditura dhe koordinatat.  Funksioni.  Mënyra tabelore dhe diagramë e paraqitjes.  Paraqitja e funksionit me formulë  Grafiku i funksionit.  **6 or**ë |
| **Statistika dhe Probabiliteti**  **18 (or**ë**)** | mesatarja aritmetike, moda, mesorja;    interpretimi dhe analiza e rezultateve të thjeshta, duke përdorur mesataren, modën, mesoren.  krahasimi dy shpërndarje duke përdorur mesataren, modën, mesoren.  **9 or**ë | Tabela dhe diagrama e dendurive.  Piktograma, diagrami me shtylla, diagrami rrethor.  **4 or**ë | Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave në mënyra të ndryshme.  Gjuha e probabilitetit.  Probabiliteti i ngjarjes së thjeshtë me rezultate të barasmundshme.  Ngjarja e sigurtë, ngjarja e pamundur.  Probabiliteti eksperimental. **5 or**ë) |